

ДИСКУРС

научный журнал

2016 -1 (1)





Научный журнал «Дискурс», 2016 №1(1)

Выходит 12 раз в год

Учредитель и издатель: ООО «Исследовательская компания «ДИСКУРС»

Главный редактор: Грачев А.С.

Адрес редакции: Россия, 125993, Москва, Газетный пер., 3/5, стр.1.

Тел./факс: +7 (495) 790-73-97

Моб. тел.: +7 (919) 227-91-77

Официальный сайт: <http://journal-discurs.ru>

e-mail: journal@c-discurs.ru

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Главный редактор журнала

Грачев Александр Сергеевич

Кандидат педагогических наук
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
Россия, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46

Заместитель главного редактора журнала

Третьяков Андрей Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85

Члены редакционной коллегии

Егоров Дмитрий Евгеньевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
Россия, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46

Копейкина Евгения Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85

Ковалева Марина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85

Гребнева Валентина Викторовна

Кандидат психологических наук
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85

Мешечкина Раиса Петровна

доктор экономических наук, профессор
Белгородский университет кооперации, экономики и
права
Россия, г. Белгород, ул. Садовая, 116А

Зуденкова Светлана Александровна

Кандидат экономических наук, доцент
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации
Россия, г. Москва, Ленинградский просп., 49

Гальченко Светлана Алексеевна

Кандидат экономических наук,
Курского Государственного Университета
Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33



Москаленко Максим Русланович

Кандидат исторических наук
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н.Ельцина»
Россия, г. Екатеринбург, улица Мира, 19

Крикун Владимир Григорьевич

Кандидат исторических наук
Белгородский университет кооперации, экономики и
права
Россия, г. Белгород, ул. Садовая, 116А

Абрамов Александр Петрович

Доктор социологических наук
Юго-Западный государственный университет
Россия, г. Курск, ул.50 лет Октября, 94

Крамской Сергей Иванович

Кандидат социологических наук, профессор
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
Россия, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 4

Локтева Анна Владимировна

Кандидат психологических наук
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85

Юдин Иван Валерьевич

Кандидат политических наук
Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт»
Россия, г. Москва, ул. Красноказарменная, 14

Крамской Иван Сергеевич

Кандидат юридических наук
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
Россия, г. Белгород, ул. Горького, 56

Войнов Павел Николаевич

Кандидат социологических наук
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
Россия, г. Белгород, ул. Горького, 56

Горячкова Юлия Михайловна

Кандидат юридических наук
Белгородский университет кооперации, экономики и
права
Россия, г. Белгород, ул. Садовая, 116А



Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бобринева И.М., Трубникова В.В. МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
Бондарь Е.А., Амельченко И.А., Тулинова Н.А. МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ДИНАМИКЕ (2015-2016 уч. год)	18
Войнов П.Н., Пойдунов А.А., Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К СИЛОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТА	24
Грачев А.С., Куликова И.В., Фиронова Р.П. ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПРИЗНАКА	33
Егоров Д.Е., Куликова И.В. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И ЗАНЯТОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА	39
Игнатова В.В., Липатова С.В. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.	45
Красноперова Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	51
Куликова О.В., Сиухина Е.А., Тимофеева Л.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	58
Макарова М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ПРИ ВВЕДЕНИИ НОВОГО ФГОС И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
Махинин А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ – ОРИЕНТИР СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА	69



Нескреба Т.А. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В СПОРТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	75
Остапенко Ю.А., Игнатъева С.А. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	82
Перестенко М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	86
Пойдунов А.А., Чурсин В.О. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ЛИЧНОСТИ В СПЕКТРЕ ФИЗИОГНОМИКИ.....	91
Пойдунов А.А., Чурсин В.О., Славко А.Л., Воротник А.Н. АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПОНЯТИЯ КОНФЛИКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ОСНОВ ПРАВОСЛАВИЯ.....	97
Пойдунов А.А., Беляев И.С. О ВЛИЯНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА РАННЕМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	105
Скирденко И.Л. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ.....	110
Сухецкий В.К. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ И ОБЪЕМУ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОСТРУЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ.....	116
Хугаев А.Р., Денисов М.В., Маловичко А.Г. ВЛИЯНИЕ СТРЕТЧИНГА В ТРЕНИРОВКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	122
Черепанова М.И., Сарыглар С.А., Федулов Б.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	128
Черкашин Д.В., Антипова Е.В., Антипов В.А. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ СТАРШЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА НАСЕЛЕНИЯ.....	134
Черняк О.П., Нескреба Т.А, Ткач О.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПРИ ПОМОЩИ ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ОКСИГЕНАЦИИ.....	141
Шепляков А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В ВУЗЕ.....	147
Янова М.Г. ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	152
--	------------

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гребнева В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
Исмаилова А.В. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ «МЕНЕДЖЕР» И «ЛИДЕР» НА ПРИМЕРЕ PIXAR ANIMATION STUDIOS	164
Локтева А.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ	170
Селезнева Г.Н. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЯ У БОЛЬНЫХ ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ	176

ПОЛИТОЛОГИЯ

Задонская В. А. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	181
Москаленко М.Р., Юдин И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	188
Подгорный Б.Б. РОССИЙСКАЯ ПРИВАТИЗАЦИЯ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА	191

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Германова О.В. ОСОБЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	197
Зюзина Ю.О. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В РФ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	203
Иванников А.О., Абрамов А.П. КОРПОРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КУРСКОЕ МОЛОКО)	208
Меркулова М.А. ПРОБЛЕМА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	213
Наумова К.В. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ	



СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИОЛОГИИ АЛТГУ)	219
Пристинский В.Н., Пристинская Т.Н. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗДОРОВЬЕ В ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	223
Черепанова М.И., Неваева Д.А., Сарыглар С.А. МОДЕЛЬ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ РОССИЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	230

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гоношилова Т.О., Черепанова М.И. ФОРМЫ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ С ИНТЕРНАЛЬНЫМ И ЭКСТЕРНАЛЬНЫМ ЛОКУСАМИ КОНТРОЛЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИОЛОГИИ АЛТГУ) ..	236
Власова Т.А. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	243
Зуденкова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ	249
Кротова В.А., Диброва М. С. ТАМОЖЕННАЯ ПРОЦЕДУРА БЕСПОШЛИННОЙ ТОРГОВЛИ: СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	253
Матвеева О.П. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ	259
Милютин Ю.В., Гальченко С.А. ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	263
Матусевич М.Ю. РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	271
Рыбалко М.И. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ: АДРЕСНЫЙ ПОДХОД.....	277
Сумина Н.А., Худо В.Д., Плотникова А.В. ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	281
Токарев А.Г., Гальченко С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	289
Усатова Л.В., Калущкая Н.А., Митусова Ю.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ЗАЕМЩИКА	295



Усова Л.М., Гальченко С.А. РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	300
Фильченко Е.А. КРАСОТА СПАСЁТ МАРКЕТИНГ.....	306
Хузина Н.Ш. ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА РЕГИОНА	319
Шиленко С.И., Мешечкина Р.П. РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКСПОРТНЫХ ПОСТАВОК ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ	323
 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бондарева Е.В., Ларина Е.А. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ.....	330
Боренштейн А.Л., Снегирева Д.Е. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ.....	335
Позднякова Е.В., Сергеев М.И. СТРУКТУРА АДМИНИСТРАТИВНО- ПРАВОВОГО СТАТУСА ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.....	341
Третьякова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОСОБОГО ТИПА.....	345



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗДОРОВЬЕ В ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Пристинский В.Н., Пристинская Т.Н.

Введение. Сохранение здоровья человека является одной из глобальных проблем, решение которой обуславливает не только перспективы будущего развития человечества, но и сам факт его дальнейшего существования как биологического вида. Проблема угрозы здоровью рассматривается мировым сообществом как антропологический вызов планетарного масштаба наряду с угрозой мировой войны, экологическими катаклизмами, неравенством в экономическом развитии стран, демографической угрозой, недостаточностью природных ресурсов, следствиями научно-технического прогресса.

Обобщенные данные научных исследований зависимости здоровья от разных факторов свидетельствуют, что система здравоохранения обуславливает лишь 10 % комплекса влияний, приблизительно 20 % приходится на экологию, 20 % – на наследственность и около 50% – на условия и образ жизни человека [1].

В тоже время, специалисты в области медицины, валеологии, теории и методики физического воспитания, рекреации, педагогики и социальной педагогики считают оптимальную двигательную активность человека (использование средств физической культуры и спорта, разнообразных систем оздоровления) и развитие познавательной сферы – ведущими факторами в сохранении здоровья, компонентом формирования преемственности физической культуры в воспитании школьников и студентов [2, 3].

Физическая культура в данном контексте является результатом многогранной творческой деятельности общества, которая наследует такие его духовные ценности, как генерирование здорового образа жизни



и укрепление здоровья; гармоничная взаимосвязь интеллектуального и физического развития; обеспечение продуктивной профессиональной и соревновательно-развлекательной деятельности; воспитание эстетических идеалов и этических норм личности. В связи с этим, формирование современного валеологического мировоззрения должно заключаться в направленности действий общества на создание условий, которые обеспечивают осознание человеком необходимости сохранения, укрепления, потребления, восстановления и передачи здоровья как духовно-ценностного феномена культуры личности [4].

Методы и организация исследования. Данное исследование выполняется в соответствии с реализацией социальных программ «Формирование здорового образа жизни», «Молодежь за здоровый образ жизни», украинско-канадского проекта «Молодежь – за здоровье»; в соответствии с календарным планом работы Научно-исследовательской лаборатории духовного и физического развития детей и учащейся молодежи Донбасского государственного педагогического университета (Славянск, Украина) и Научно-исследовательского института духовного развития человека Восточноевропейского национального университета им. Владимира Даля.

Результаты и их обсуждение. Здоровье человека считается феноменом глобального значения, который рассматривается как философская, социально-педагогическая, экономическая, биологическая, медицинская категории, как объект потребления и привнесения экономического капитала страны, как личностная и общественная ценность.

Понимание феномена здоровья предусматривает, по крайней мере, четыре взаимосвязанные компонента: соматический (физический), психический (умственный), социальный (общественный), духовный



(собственные идеалы и мировоззрение). В таком контексте здоровый образ жизни следует понимать как совокупность человеческой деятельности, направленной на реализацию социальных функций по созданию условий здоровьесберегающей среды обучения, профессиональной деятельности, отдыха, быта, досуга, то есть, жизненной позиции человека, его действий, которые направлены на формирование, сохранение, укрепление, восстановление и передачу здоровья. При этом следует подчеркнуть, что реализация потенциала здоровья каждого человека и здоровья общества может быть эффективно осуществлена только на основе государственной политики страны, то есть целенаправленной системой формирования у подрастающего поколения преемственности здорового образа жизни.

Большое значение в формировании здорового образа жизни человека имеет образование, миссия которого, на наш взгляд, заключается не только в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, но и в воспитании у молодежи неопровержимых ценностей личностного и общественного здоровья. В развитом обществе состояние здоровья в значительной степени определяется уровнем образованности человека. Чем выше образовательный уровень определенной социальной среды (учебного заведения), тем более высоки, как правило, в ней показатели здоровья. Забота о собственном и общественном здоровье невозможна без понимания социальной ответственности за его состояние. Образованность человека относительно здоровья – это не только валеологические, но и естественнонаучные, философские, гуманитарные знания.

Когда речь идет о здоровье определенной социальной группы людей, мы предполагаем наиболее близкое и относительно постоянное ее окружение – семья, друзья, знакомые, коллеги, то есть среду общения, где человек ежедневно находится. Находясь в этой среде, человек влияет на



среду общения своими действиями, поступками, поведением, как и среда (окружение) своим отношением к жизненным проявлениям влияет на мировоззрение человека. Именно здесь, в ближайшем окружении, и происходит формирование валеологического мировоззрения. Такое влияние через ближайшее окружение в значительной мере формирует активную жизненную позицию, создает соответствующую психолого-педагогическую среду, определяет духовные ценности и социальную ответственность. Таким образом, человек, как субъект окружения, имеет возможность положительно (или же отрицательно) влиять на среду личным примером, предоставлением информации, отношением к действиям и процессам, которые происходят в данном окружении. Такая совокупность влияний, факторов и условий жизни в ближайшем окружении предопределяют необходимость формирования ценностей здоровья социальной группы. То есть, как каждый человек несет личную ответственность за здоровье общества, так и общество (учебное заведение) должно быть ответственным за здоровье каждого своего гражданина.

В практической плоскости такое понимание социальной ответственности определяет потребность руководствоваться тем, что, с одной стороны, государство отвечает за здоровье своих граждан, а с другой – каждый человек ответственен за здоровье общества. На наше убеждение, реализация преемственности в воспитании физической культуры личности должна предполагать формирование сознательной ответственности и социальной потребности в ведении здорового образа жизни.

Идея социальной ответственности за здоровье имеет все основания быть одной из методологических основ разработки инновационных технологий формирования духовной культуры личности. Под



ответственностью мы склонны понимать, прежде всего, духовность и свободу личности. Именно социальная ответственность в таком контексте устанавливает характер взаимосвязи свободы личности и необходимости быть здоровым, выступает процессуальной основой духовно-практической деятельности педагога относительно воспитания у подрастающего поколения валеологического мировоззрения. Еще древние философы утверждали, что необходимость – это внешний мир, а свобода личности – это мир человека, то есть деятельность, которая связана с выбором человека. Таким образом, жизненно активный и социально оправданный выбор предопределяет ответственность и поведение человека относительно необходимости быть здоровым, превращая его в действительно культурного и свободного субъекта.

По нашему мнению формирование сознательного и ответственного валеологического мировоззрения школьников и студентов должно осуществляться на основе создания социально-педагогических условий, а именно:

- формирование гносеологических (познавательных) ценностей – ответственности за адекватное восприятие объективной необходимости быть здоровым (целеполагание), адекватную самооценку своих намерений реализовать необходимость быть здоровым (рефлексия), воспитывать такую необходимость у подрастающего поколения;

- формирование самоопределения – ответственности за выбор наиболее эффективных средств, методов, форм, оздоровительных технологий; за ценностный и обоснованный выбор альтернатив поведения, действий, поступков относительно сохранения здоровья; за выбор активной жизненной позиции относительно укрепления, потребления, восстановления и передачи здоровья;



- формирование потребности к самосовершенствованию – ответственности за волевою интенцию и результаты практических действий, благодаря которым достигается поставленная цель – быть здоровым; за верность идеи постоянного совершенствования состояния психосоматического, духовного и социального здоровья.

Представленные таким образом социально-педагогические условия, на наш взгляд, успешно ассимилируют наряду с народными традициями телесного воспитания, новые концепции реализации проблемы формирования социальной ответственности за здоровье.

Заключение. Таким образом, результатом нашего методологического рассуждения является возможность разработки инновационных образовательных моделей, интерактивных технологий, социально-педагогических условий создания в учебном заведении здоровьесберегающей среды. В этой связи, дальнейшее научное обоснование получают положения, характеризующие современное понимание феномена здоровья человека, идеи социальной ответственности учащейся молодежи необходимости ведения здорового образа жизни. Развитие данных положений, на наш взгляд, будет способствовать формированию современного валеологического мировоззрения.

Перспективой дальнейших исследований в данном направлении является разработка, научное обоснование и внедрение в учебно-воспитательный процесс учебных заведений (общеобразовательная школа, университет) дидактико-оздоровительного комплекса методов и интерактивных технологий, направленных на генерирование здорового образа жизни как фактора реализации стремления личности к гармоничному развитию, идеалу интеграции духовного и телесного совершенствования.



Список литературы

1. Апанасенко Г. Л. Книга о здоровье / Г. Л. Апанасенко. – К. : Медицина, 2007. – 132 с.
2. Омельченко С. О. Принципи моделювання педагогічної системи взаємодії соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя / С. О. Омельченко, В. М. Пристинський // Соціальна педагогіка : теорія та практика. – 2009. – № 3. – С. 77 – 85.
3. Пристинский В. Н. Духовное и физическое здоровье – приоритетные жизненные ценности общества в современном кросс-культурном информационном пространстве / В. Н. Пристинский, Т.Н. Пристинская // Актуальные проблемы развития традиционных и восточных единоборств. – 2011. – № 5. – С. 159 – 162.
4. Pristinsky V. N. Capacities of cross-cultural infospace in forming knowledge base about healthy and healthy lifestyle of man / V. N. Pristinsky // Probleme actuale privind perfectionarea sistemului de invatamint in domeniul culturii fizice, col. red. Povestca Lazari [et al.], Editura USEFS. – Chisinau, 2013. – P. 517 – 520.

Сведения об авторах:

***Пристинский Владимир Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент***

***Пристинская Татьяна Николаевна, старший преподаватель
Донбасский государственный педагогический университет
(г. Славянск, Украина)
vladimir-pristinskii@yandex.ru***