

Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Донецький національний університет



# НАУКОВА СКАРБНИЦЯ ОСВІТИ ДОНЕЧЧИНИ

№ 3 – 2017

Науково-методичний журнал

*Електронна версія журналу – [ipro.dn.ua/naukova-skarbnicja-osviti-donechchini](http://ipro.dn.ua/naukova-skarbnicja-osviti-donechchini)*

Слов'янськ

2017

**Наукова скарбниця освіти Донеччини**  
**Науково-методичний журнал. Виходить 4 рази на рік.**

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
Міністерства юстиції України: серія КВ № 14007-2978 ПР від 11.04.2008 р.*

*Внесено до Переліку фахових видань України*

*Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3*

**Засновники:** Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,  
Донецький національний університет

Рекомендовано Вченою радою Донецького облППО, протокол № 3 від 13.06.17 р.

**Мова видання:** українська, російська, англійська

**Видавник:** *Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти*

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

*Головний редактор:*

**Вакуленко В.М.**, доктор педагогічних наук, професор

*Заступник головного редактора:*

**Бурцева Ю.О.**, кандидат педагогічних наук, доцент

*Відповідальний секретар:*

**Лаврут О.О.**, кандидат історичних наук, доцент

*Члени редакційної колегії:*

**Гавриш Н.В.**, доктор педагогічних наук, професор

**Панасенко Е.А.**, доктор педагогічних наук, професор

**Кириченко М.О.**, член-кореспондент Академії наук вищої освіти України,  
доктор філософії, доцент

**Журба М.О.**, доктор філософських наук, професор

**Панченко О.А.**, доктор медичних наук, доктор філософії, професор

**Теретьєва Н.О.**, доктор педагогічних наук, професор

**Жорова І.Я.**, кандидат педагогічних наук, член-кореспондент Міжнародної  
академії наук педагогічної освіти, професор

**Бодик О.П.**, кандидат філологічних наук, доцент

**Макаренко С.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Кондратенко О.В.**, кандидат історичних наук, доцент

**Шабанов В.І.**, кандидат біологічних наук, доцент

**Вознюк А.В.**, кандидат психологічних наук, доцент

**СКЛАД РЕДАКЦІЇ:**

**Стягунова О.О.**, кандидат педагогічних наук

**Лопухіна Т.В.**, кандидат педагогічних наук

**Салівон О.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Кітова О.А.**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Пасечнікова Л.П.**, кандидат педагогічних наук

**Колган Т.В.**, кандидат педагогічних наук

**Ломакіна Г.І.**, кандидат педагогічних наук

**Поуль В.С.**, кандидат психологічних наук

**Ціко І.Г.**, кандидат педагогічних наук

**Абизов В.С.**, кандидат політичних наук, доцент

**Цибulyк Г.Я.**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Малєєв Д.В.**, кандидат психологічних наук

**Гарна С.Ю.**, завідувач відділу гуманітарної освіти

## ЗМІСТ

## ОСВІТА В ЧАСІ І ПРОСТОРИ

Цибулько Г.Я., Глас М.С.	Виникнення та розвиток теорії і практики трудового навчання й виховання у вітчизняній школі та педагогіці.....	6
Захаров М.М., Кириленко Н.М.	Педагогічна експертиза у системі загальної середньої освіти.....	11

## ОСВІТА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

Пристинський В.М., Осіпцов А.В., Пристинська Т.М.	Професійно-орієнтоване фізичне виховання у формуванні ціннісних орієнтацій учнівської молоді.....	17
Дьоміна В.В., Отчич Л.М.	Формування культури спілкування як складової іміджу майбутнього викладача.....	25
Скібіна О.О., Ковальова Т.Г., Ткаченко Г.М.	Буккросинг як інструмент промоції книги та читання.....	28
Гарна С.Ю.	Інтерактивний плакат як один із засобів дистанційного навчання зарубіжної літератури.....	33

## ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Гевко І.В.	Використання комп'ютерних технологій у професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів.....	38
Бутиріна М.В., Тютюнник К.О.	Здоров'язбережувальні технології у навчальному процесі.....	42
Пристинський В.М., Качан О.А., Пристинська Т.М.	Розвиток індивідуальної Я-концепції здоров'я як чинник соціалізації учнівської молоді в процесі фізкультурно-спортивної діяльності.....	46
Пилипенко О.С.	Система інтерактивних комунікацій як складова педагогічної інноватики.....	49
Захаров М.М.	Підвищення кваліфікації педагогів з використанням технологій дистанційного навчання.....	53

## ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Алфімов В.М.	Створення й управління творчим середовищем університету.....	58
Антоненко В.В.	Методики дослідження рівня сформованості управлінської компетентності у керівників ЗЗСО.....	61
Останкова Л.А., Бурцева Ю.О.	Позашкільна освіта як елемент корпоративної соціальної відповідальності.....	63
Мелешко Л.А.	Конфлікти в освіті.....	67
Салогуб В.С.	Правова культура майбутнього вчителя технологій як елемент підготовки до його професійної діяльності.....	70

## ПСИХОЛОГІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

Роганова М.В.	Формування правової культури студентської молоді як складової професійної діяльності майбутнього вчителя.....	74
Гусак Н.В.	Полікультурність як необхідна складова професійної компетентності майбутнього вчителя трудового навчання.....	78

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ ДОСВІД

Борисов В.В., Борисова С.В., Торубара О.М.	Професійна відповідальність учителя як рівень особистісної відповідальності.....	82
Пшеничний М.В., Цибулько Г.Я., Тютєрев А.В.	Розвиток позашкільної освіти на основі компетентнісного підходу.....	87
Ціко І.Г.	Порівняння різних перекладів на уроці зарубіжної літератури як засіб пізнання чужої культури та заглиблення в рідну (у контексті формування етнокультурної компетентності учнів).....	91
Пристинський В.М., Іванченко Л.П., Пристинська Т.М., Іванченко С.Г.	Організаційно-педагогічні умови формування культури здоров'я студентів при проведенні занять з фізичного виховання.....	97
Фатальчук С.Д., Аракелян Г.А.	Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх викладачів в умовах інтерактивної взаємодії.....	101
Качан О.А.	Упровадження сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти.....	104

## ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ

Цибулько Л.Г., Нікітіна В.Ю.	Фрідріх Людвіг Кристоф Ян – «батько гімнастики».....	115
Коваленко О.В.	Атестаційні процеси в умовах становлення Нової української школи.....	119

Інформація для авторів.....		127
-----------------------------	--	-----

## СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

Цибулько Г.Я., Глас М.С.	Возникновение и развитие теории и практики трудового обучения и воспитания в отечественной школе и педагогике.....	6
Захаров М.Н., Кириленко Н.Н.	Педагогическая экспертиза в системе общего среднего образования.....	11

## ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Пристинский В.Н., Осипцов А.В., Пристинская Т.Н.	Профессионально-ориентированное физическое воспитание в формировании ценностных ориентаций ученической молодежи.....	17
Демина В.В., Отчич Л.Н.	Формирование культуры общения как составляющей имиджа будущего преподавателя.....	25
Скибина О.А., Ковалева Т.Г., Ткаченко А.Н.	Буккроссинг как инструмент промоции книги и чтения.....	28
Гарна С.Ю.	Интерактивный плакат как одно из средств дистанционного обучения зарубежной литературе.....	33

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гевко И.В.	Использование компьютерных технологий в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений.....	38
Бутьрина М.В., Тютюнник К.А.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.....	42
Пристинский В.Н., Качан А.А., Пристинская Т.Н.	Развитие индивидуальной Я-концепции здоровья как фактор социализации учащейся молодежи в процессе физкультурно-спортивной деятельности.....	46
Пилипенко Е.С.	Система интерактивных коммуникаций как составляющая педагогической инноватики.....	49
Захаров М.Н.	Повышение квалификации педагогов с использованием технологий дистанционного обучения.....	53

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Алфимов В.Н.	Создание и управление творческой средой университета.....	58
Антоненко В.В.	Методики исследования уровня сформированности управленческой компетенции у руководителей ООО.....	61
Останкова Л.А.	Внешкольное образование как элемент корпоративной социальной ответственности.....	63
Бурцева Ю.А.	Конфликты в образовании.....	67
Мелешко Л.А.	Правовая культура будущего учителя технологии как элемент подготовки к его профессиональной деятельности.....	70

## ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Роганова М.В.	Формирование правовой культуры студенческой молодежи как составляющей профессиональной деятельности будущего учителя.....	74
Гусак Н.В.	Поликультурность как необходимая составляющая профессиональной компетентности будущего учителя трудового обучения.....	78

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ

Борисов В.В., Борисова С.В., Торубара А.Н.	Профессиональная ответственность учителя как уровень личностной ответственности.....	82
Пшеничный М.В.	Развитие внешкольного образования на основе компетентностного подхода.....	87
Цико И.Г.	Сопоставление разных переводов на уроке зарубежной литературы как средство познания чужой культуры и погружения в родную (в контексте формирования этнокультурной компетентности учащихся).....	91
Пристинский В.Н., Иванченко Л.П., Пристинская Т.Н., Иванченко С.Г.	Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов при проведении занятий по физическому воспитанию.....	97
Фатальчук С.Д., Аракелян А.А.	Проблема формирования ценностных ориентаций будущих преподавателей в условиях интерактивного взаимодействия.....	101
Качан А.А.	Внедрение современных физкультурно-оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность учебных заведений.....	104

## ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Цибулько Л.Г., Никитина В.Ю.	Фридрих Людвиг Кристоф Ян – «отец гимнастики».....	115
Коваленко А.В.	Аттестационные процессы в условиях Новой украинской школы.....	119

Информация для авторов.....		127
-----------------------------	--	-----

## CONTENTS

## EDUCATION IN TIME AND SPACE

Tsybulko G., Glas M. Zaharov M., Kirilenko N.	Beginning and development of theory and practice of labor training and education in domestic school and pedagogy.....	6
	Pedagogical examination in the system of general secondary education.....	11

## EDUCATION OF THIRD MILLENIUM

Pristinsky V., Osiptsov A., Pristinskaya T. Domina V., Otchych L. Skibina O., Kovaleva T., Tkachenko A. Garna S.	Professionally oriented physical education in the formation of value orientations of student youth.....	17
	Forming of culture of communication as constituent image of future teacher.....	25
	Bookcrossing as a book promotion and reading tool.....	28
	Interactive poster as any of the remote training facilities foreign literature.....	33

## EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Hevko I. Butyrina M., Tiutiunnyk K. Pristinsky V., Kachan A., Pristinskaya T. Pilipenko E. Zakharov M.	Use of computer technology in professional training of students of higher educational institutions.....	38
	Health-saving technologies in educational process.....	42
	Development of the individual self-concept of health as a factor in the socialization of students in the process of physical culture and sports.....	46
	Interactive Communication System as a component of pedagogical innovation.....	49
	Teacher training using distance learning technologies.....	53

## EDUCATIONAL MANAGEMENT

Alfimov V. Antonenko V. Ostankova L., Burtseva Ju. Meleshko L. Salogub V.	Creation and management of the creative environment of university.....	58
	Methods of studying the level of formation of the administrative competence of heads of organizations of the general secondary education.....	61
	Preschool education as a corporate social responsibility.....	63
	Conflicts in Education.....	67
	The legal culture of the future teacher of technology as an element of preparation for his professional activity.....	70

## PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE

Roganova M. Husak N.	Forming legal culture of students 'youth as a complex professional activity of the future teacher.....	74
	Multiculturalism as an essential component of the professional competence of the future technology teacher.....	78

## PERSPECTIVES OF TEACHING

Borysov V., Borysova S., Torubara O. Psyenychniy M., Tsybulko G., Tiuterev A. I. G. Tsiko Pristinsky V., Ivanchenko L., Pristinskaya T., Ivanchenko S. Fatalchuk S., Arakelyan A. Kachan A.	Professional responsibility of the teacher as the level of personal responsibility.....	82
	Development of foreign education on the basis of competent approach.....	87
	Comparison of different translations used in the lesson of foreign literature as a knowledge of foreign culture and immersion in their native culture (in the context of the formation the students' ethno-cultural competence).....	91
	Organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of health for students in physical education classes.....	97
	Problem of formation of valuable orientations of the future teachers in the conditions of interactivity.....	101
	Introduction of modern physical culture and health-improving technologies in the physical culture, health and sports activities of educational institutions.....	104

## EDUCATION WITHOUT BORDERS

Tsybulko L., Nikitina V. Kovalenko A.	Friedrich Ludwig Christoph Yahn – «father of gymnastics».....	115
	Attestation processes in the conditions of the new Ukrainian school development.....	119

Information for authors .....		127
-------------------------------	--	-----

**Список джерел:**

1. Вашлаева, Л.П. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации / Л.П. Вашлаева, Т.С. Панина // Валеология. – 2004. – № 4. – С.93-98.
2. Здоровье и образование – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru)
3. Лукьянова, В.С. Сохранение и восстановление здоровья учащихся в условиях педагогического лица / В.С. Лукьянова, А.А. Остапенко, В.В. Гузенко // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С.76-84.
4. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с.
5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.АРКТИ, 2003. – 270 с.
6. Топалова, О.А. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховний процес / О.А. Топалова – [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://dnz308.klasna.com/uk/article>
7. ПОСТАНОВА № 63 Про затвердження Державних санітарних правил і норм 5.5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» від 14.08.2001.

**ПРИСТИНСЬКИЙ В. М.,**

*доцент кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації, завідувач науково-дослідної лабораторії ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кандидат педагогічних наук, доцент*

**КАЧАН О. А.,**

*завідувач відділом фізичної культури та спортивно-масової роботи Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*

**ПРИСТИНСЬКА Т. М.,**

*старший викладач кафедри здоров'я людини і фізичного виховання, співробітник науково-дослідної лабораторії ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», магістр фізичного виховання*

УДК 378:613

## **Розвиток індивідуальної Я-концепції здоров'я як чинник соціалізації учнівської молоді в процесі фізкультурно-спортивної діяльності**

*У статті наведено доцільність розробки здоров'язбережувальних технологій як інноваційних педагогічних систем відкритого типу. Доведено, що педагогічні технології виконують алгоритмізуючу функцію інтерактивної діяльності учнів і педагога щодо цільового формування культури здоров'я. Обґрунтована доцільність практичного впровадження технологій формування індивідуальної Я-концепції здоров'я у фізкультурно-спортивну діяльність учнівської молоді.*

*Ключові слова: технології, культура здоров'я, цінності, принципи, особистість, Я-концепція здоров'я, фізкультурно-спортивна діяльність.*

*В статье представлена целесообразность разработки здоровьеразвивающих технологий как инновационных педагогических систем открытого типа. Доказано, что педагогические технологии выполняют алгоритмизирующую функцию интерактивной деятельности учащихся и педагога по целевому формированию культуры здоровья. Обоснована целесообразность практического внедрения технологий формирования индивидуальной Я-концепции здоровья в физкультурно-спортивную деятельность учащейся молодежи.*

*Ключевые слова: технологии, культура здоровья, ценности, принципы, личность, Я-концепция здоровья, физкультурно-спортивная деятельность.*

*The article substantiates the social-pedagogical approaches to the development of education and educational technology as healthdeveloping innovative pedagogical systems. Presented are the technological aspects of their practical use in the professional education of students.*

*Key words: technology, culture health, values, principles, personality, students, I concept health.*

**Постановка проблеми.** Формування сучасного валеологічного світогляду та здорового способу

життя полягає в спрямованості дій суспільства на створення умов, які забезпечували б усвідомлення людиною необхідності збереження, зміцнення, споживання, відновлення і передачі здоров'я як духовно-ціннісного феномену.

Феномен здоров'я є однією з нагальних проблем сучасності, вирішення якої обумовлює не тільки перспективи майбутнього розвитку людства, а й сам факт його подальшого існування як біологічного виду. У зв'язку з цим гостро постає практичне завдання щодо формування здорового способу життя людини, як глобальної соціальної умови збереження української нації, її духовного оновлення.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Українське суспільство перебуває в стані суттєвої модернізації. На думку вчених, інноваційні процеси в освіті повинні стати ефективним науковим і суспільно-соціальним підґрунтям для подолання кризових явищ сучасного суспільства [1; 2; 3; 4; 5].

Аналіз й узагальнення даних літературних джерел, соціально-педагогічного досвіду з цієї проблеми свідчать, що педагогічне моделювання необхідно вважати ефективним гносеологічним методом пізнання й інноваційного розвитку здоров'язбережувального освітнього середовища навчального закладу, якому притаманні системні ознаки і властивості (планування, організація, моделювання, стимулювання тощо).

Реальний стан соціокультурної ситуації в Україні щодо формування духовних цінностей фізичної культури особистості свідчить, що науковий пошук розв'язання цієї актуальної проблеми доцільно здійснювати на основі розробки інноваційних технологій як гносеологічних замісників педагогічних систем викритого типу. У зв'язку з цим вважаємо, що існує нагальна потреба практики фізкультурно-спортивної діяльності в організації навчально-виховного процесу на засадах упровадження технологій формування індивідуальної Я-концепції здоров'я учнівської молоді.

**Формулювання мети статті** (постановка завдання). *Метою* статті є обґрунтування теоретичних положень розробки освітніх технологій формування індивідуальної Я-концепції здоров'я учнівської молоді в процесі фізкультурно-спортивної діяльності.

**Результати досліджень та їх обговорення.** Погіршення стану здоров'я сучасної молоді актуалізує необхідність наповнення навчально-виховного процесу навчального закладу здоров'язбережувальними технологіями, які б сприяли формуванню в учнів потреби ведення здорового способу життя як духовно-ціннісної орієнтації особистості.

Стан здоров'я учнівської молоді певною мірою визначається й рівнем їх валеологічної освіченості. Чим вище освітній рівень соціального середовища, тим кращі узагальнені показники здоров'я; чим вище рівень валеологічної і загальної освіченості, більш ґрунтовні природознавчі, філософські, гуманітарні знання, тим більше можливостей для створення в суспільстві системного уявлення про проблему здоров'я. Сучасний рівень освіти ми розуміємо не тільки як засвоєння інформації, набуття певних знань, умінь і навичок, а й виховання учнівської молоді в душі незаперечного пріоритету цінностей особистісного й суспільного здоров'я.

Відтак, одним з пріоритетних завдань освіти має стати навчання людини відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих протягом життя; формування активного ставлення молоді до духовного, психічного, соціального і фізичного здоров'я.

Проблема формування цінностей здоров'я, навичок здорового способу життя є парадигмою сучасних інноваційних технологій, зокрема й у процесі фізкультурно-спортивної діяльності. Особливої актуальності вона набуває в контексті забезпеченості навчально-виховного процесу здоров'язбережувальними технологіями, як важливого чинника формування інтелектуальних і фахових здібностей, мотивів і потреб до творчої діяльності, соціальної самореалізації.

Гносеологічні принципи розробки інтерактивних технологій (інноваційність, створення емоційно збагачених педагогічних і фізкультурно-спортивних ситуацій, особистісно-розвивальне спілкування, системний аналіз вчинків і досвіду, духовна домінантність) відображають цільову причинність, педагогічні механізми структурування та практичного впровадження їх в освітньо-виховне, фізкультурно-оздоровче і духовно-культурологічне середовище навчального закладу.

На основі викладених міркувань представляється можливою розробка фізкультурно-спортивних технологій, спрямованих на формування Я-концепції здоров'я учнів.

Ціль розробки таких технологій та організаційно-методичних умов гарантованого досягнення запланованого фізкультурно-спортивного результату визначають її атрибути як педагогічної системи відкритого типу, що забезпечує учням можливість проявляти (розвинути) ціннісні орієнтації і духовно-моральні якості, а саме: свідоме прагнення до конструктивної діяльності, самопізнання і самоствердження (розвиток і збереження здоров'я); самостійність і відповідальність у визначенні життєво-сміслових цілей, прийняття рішень щодо розвитку індивідуальної Я-концепції здоров'я; допитливість, дослідницька активність, рефлексія

щодо психосоматичних і психомоторних можливостей; винахідливість, самоактуалізація, самореалізація, нестандартне конвергентне і дивергентне мислення щодо культури здоров'я як світоглядної цінності; креативність, ініціативність, наполегливість, схильність до свідомих обмежень (аспекти здорового способу життя).

Тематична спрямованість технології, яку ми назвали "ЗДОРОВ'Я", полягає у визначенні умов формування індивідуальної Я-концепції здоров'я учнів.

Метою впливу технології є усвідомлене поєднання ціннісного ставлення до здоров'я, здорового способу життя, розвитку особистісних духовно-моральних якостей, що визначаються цілями фізкультурно-спортивної діяльності навчального закладу.

Реалізація алгоритму технології відбувалась у процесі виконання учнями старшого шкільного віку дидактичних вправ-завдань у програмі психолого-педагогічного тренінгу з теми "Запрошення до світу особистісного формування індивідуальної Я-концепції здоров'я".

Провідна ідея тренінгу полягала у формуванні мотивації учнів до самопізнавальної діяльності в розвитку індивідуальної Я-концепції здоров'я на рівні інтеріоризації мети і завдань впливу фізкультурно-спортивної діяльності.

У процесі виконання вправ-завдань ми створювали позитивний психоемоційний фон навчального середовища та розподіляли учнів на мікрогрупи, кожна з яких отримувала самостійне завдання з проблеми формування індивідуальної Я-концепції здоров'я.

Учням пропонувались наступні теми для завдань: "Внутрішнє поєднання ціннісного ставлення до здоров'я з духовними якостями – образ Я", "Соціокультурна ситуація в навчальному закладі – детермінанта образу Я", "Індивідуальна Я-концепція здоров'я – запорука особистісної культури здоров'я", "Індивідуальна Я-концепція здоров'я – підґрунтя майбутньої професійної самореалізації", "Духовно-виховний розвиток образу Я", "Фізична культура і спорт – конструктивний чинник формування образу Я", "Соціально-педагогічні ознаки індивідуальної Я-концепції здоров'я" тощо.

Гарантований педагогічний результат впливу фізкультурно-спортивних тренінгів досягався завдяки реалізації діалогово-комунікативної суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу, показниками якого є позитивний пізнавально-емоційний стан учнів.

Конструктивний аналіз, обговорення, узагальнення висунутих ідей, інтерактивні форми партнеродомінантності забезпечували можливість сприйняття, засвоєння, передачі та практичного використання цінностей здоров'я, які набуваються

в процесі фізкультурно-спортивної діяльності. Усвідомлення учнями доцільності виконання вправ-завдань забезпечувало необхідність діяти у високому пізнавально-емоційному темпі творчої самореалізації; критичне осмислення нових ідей, поглядів, переконань, ціннісних орієнтацій, вчинків, досвіду; розвиток адекватної самооцінки мотиваційно-потребнісної сфери; збереження у свідомості засвоєних ідей, оригінального досвіду тощо.

**Висновки.** Таким чином, формування індивідуальної Я-концепції здоров'я учнів, створення здоров'язбережувального освітнього середовища навчального закладу доцільно здійснювати на основі реалізації інтерактивних технологій у формі організаційно-ділових ігор; тренінгів; інформаційно-проблемної, репродуктивно-дослідницької, проблемно-дослідницької, самопізнавальної, самовиховної, самоосвітньої діяльності; оперативної аргументації, дискусій, конкурсів.

Ефективність впливу фізкультурно-оздоровчих технологій визначається пізнавальною активністю здоров'язбережувального освітнього середовища навчального закладу, соціально-педагогічними умовами, що забезпечують комплементарну конгруентність педагогічних чинників духовно-ціннісного ставлення учнів і викладачів до здоров'я.

#### Список джерел:

1. Омельченко, С. О. Принципи моделювання педагогічної системи взаємодії соціальних інститутів суспільства у формуванні здорового способу життя / Омельченко С. О., Пристинський В.М. // Соціальна педагогіка : теорія та практика. – 2009. – № 3. – С. 77-85.
2. Пристинський, В. М. Формування духовно-тілесних цінностей фізичної культури – актуальна педагогічна і соціальна проблема теорії та практики виховання учнівської молоді / В. М. Пристинський. – Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць; гол. ред. Г. П. Шевченко. Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. – Вип. 5 (40), 268 с. – С. 229-242.
3. Пристинський, В. М. Соціально-педагогічні основи розробки виховних технологій формування індивідуальної Я-концепції здоров'я студентів / В. М. Пристинський. – Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць. – Вип. LIX. – Слов'янськ : СДПУ, 2012. – С. 251-257.
4. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://horting.org.ua/node/1069>.
5. Шевченко, Г. П. Духовність та духовна культура особистості : монографія / Г.П. Шевченко. – Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2006. – 256 с.



## ІНФОРМАЦІЯ ДЛЯ АВТОРІВ

Для публікації в журналі «Наукова скарбниця освіти Донеччини» приймаються раніше неопубліковані наукові роботи.

1. Подані матеріали можуть бути різними за жанрами:

- узагальнюючі статті-огляди та описи перспективних педагогічних технологій;
- матеріали про секрети фахової майстерності вчителя;
- поради щодо підвищення ефективності навчання;
- матеріали про вітчизняний педагогічний досвід.

2. Критеріями відбору матеріалів для журналу є актуальність, новизна, доступність для читача, інтегративність, міждисциплінарність.

3. Наукова стаття, відповідно до вимог постанови Президії ВАК України від 15.01.2003 р. № 7-05/1, повинна містити такі змістові елементи:

- постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями;
- аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор;
- виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття;
- формулювання цілей статті (постановка завдання);
- виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів;
- висновки з цього дослідження і перспективи подальших пошуків у даному напрямку.

4. Рукопис подається в одному примірнику українською, російською чи англійською мовами (надрукований з одного боку аркуш паперу формату А4). Рекомендований обсяг рукопису – до 10 повних сторінок, включаючи рисунки, таблиці, список літератури. Збільшення обсягу статті попередньо узгоджується з редакцією.

Разом із рукописом подається файл на електронному носії (компакт-диску) у форматі Microsoft Word 2003, 2007 або 2010.

Параметри сторінки:

- формат аркуша – А4;
- орієнтація – книжкова;
- поля: зверху і знизу – 20 мм,
- ліворуч – 20 мм, праворуч – 15 мм;
- основний шрифт Times New Roman, розмір 14, стиль – Normal;
- абзацний відступ – 1 см;

- міжрядковий інтервал – 1,5.

Рисунки і таблиці оформлюються відповідно до ДСТУ 2.105-95. Кожний рисунок має підпис, а таблиця – заголовок. Усі рисунки і таблиці повинні бути послідовно пронумеровані арабськими цифрами. Кожний рисунок має бути згрупований та розташований «у тексті».

5. Текст друкується без переносів.

6. На першому рядку у правому куті друкується шифр УДК. На другому рядку друкується назва статті (відцентрована, великими напівжирними літерами). Наступний рядок – від центру курсивом напівжирними літерами друкуються прізвище, ім'я, по батькові автора (повністю) і далі звичайним шрифтом: посада, місце роботи (повністю), науковий ступінь, адреса, номер контактного телефону. Якщо авторів декілька, то для кожного з авторів відомості наводяться за вищезазначеним зразком. Назва статті та ПІБ подається українською, російською та англійською мовами.

7. Через один рядок подається анотація та ключові слова до статті українською, російською та англійською мовами (до 8 рядків, шрифт 10, курсивом).

8. Через один рядок після анотації подається основний текст статті (вирівнюється за шириною). Сторінки рукопису повинні бути послідовно пронумеровані.

9. Перелік літературних джерел подається загальним списком у кінці рукопису в алфавітному порядку мовою оригіналу відповідно до чинного ДСТУ. Посилання на джерело зазначається у квадратних дужках.

Назва «Список джерел» друкується через один рядок після основного тексту (по центру рядка напівжирним шрифтом).

10. Рукопис статті супроводжується заявою, відомостями про авторів (прізвище, ім'я, по-батькові, місце роботи, контактний телефон, електронна пошта), експертним висновком.

11. Рукописи, виконані з порушенням цих правил, не розглядаються, не рецензуються і авторам не повертаються.

12. У статтю можуть вноситися зміни редакційного характеру без згоди авторів. Остаточне рішення про публікацію приймає редакційна колегія.

13. За достовірність фактів, цитат, власних імен, посилань на літературні джерела та ін. відомості відповідають автори публікацій.

Думка редакції може не збігатися з думкою авторів.

НАУКОВА СКАРБНИЦЯ  
ОСВІТИ ДОНЕЧЧИНИ

№ 3 – 2017

Науково-методичний журнал

**АДРЕСА РЕДАКЦІЇ:**

м. Слов'янськ, Донецька обл., 84100  
*(050)988-15-87 (видавництво «Витоки»)*

Здано на виробництво 11.04.2017 р.  
Підписано до друку 21.04.2017 р.  
Формат 60х84/8  
Папір офсетний. Друк RIZO.

Видавництво Дон облППО «Витоки»  
84100, Донецька обл., м. Слов'янськ, вул. Карла Маркса, буд. 41  
e-mail: [donoippo@gmail.com](mailto:donoippo@gmail.com)