

На наш взгляд, использование свободного программного обеспечения является прекрасной альтернативой, значительно расширяющей не только возможности преподавания информатики в школе, но и использование этого ПО в профессиональной деятельности педагогов.

Литература

1. Переход с Windows на Linux. Д. Аллен, Э. Скотт, Г. Дьюис, Дж. Стайл, Т. Такк. — Русская Редакция, БХВ Петербург, 2005. — 478 с.
2. *Маттиас Калле Далхаймерб, Мэтт Уэли* — Запускаем Linux. — Символ-Плюс, 2008. — 992 с.
3. *Пилипенко В.Ю.* Потенціал мультимедійних технологій у навчальному середовищі вищої школи // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика.* — Луганськ, 2013. — С. 157–168.

УДК 373.5

Головатюк В.С., Пилипенко В.Ю., Пилипенко Г.С., Шевцова К.С.

¹ студентка 5 курсу фізико-математичного факультету, ДВНЗ «ДДПУ»

² старший викладач кафедри алгебри, ДВНЗ «ДДПУ»

³ вчитель інформатики Слов'янської ЗОШ I-III ступенів №10

⁴ студентка 4 курсу фізико-математичного факультету, ДВНЗ «ДДПУ»

e-mail: vladislav.pilipenko@gmail.com

КОМП'ЮТЕРНА МЕРЕЖА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТІ

У статті досліджується вибір підходів для впровадження та використання комп'ютерної мережі і програмного забезпечення в навчальний процес в загальноосвітній школі для досягнення ефективного навчання школярів та взаємної співпраці між учителями та учнями для більш ефективного викладання матеріалу.

Ключові слова: *мережа, комп'ютерна мережа, програмне забезпечення, навчальний процес, загальноосвітня школа.*

Вступ

Галузь інформаційних технологій є однією з багатьох у світі, що динамічно розвиваються. Розвиток і широке застосування інформаційних технологій будь-якими прошарками суспільства є глобальною тенденцією світового розвитку. Їх використання має рішуче значення для підвищення рівня життя

© Головатюк В.С., Пилипенко В.Ю., Пилипенко Г.С., Шевцова К.С., 2014

громадян і конкурентноздатної національної економіки, розширення можливостей її інтеграції в світову економічну систему, зростання ефективності державного управління і місцевого самоврядування.

Разом з тим, інформаційні технології мають велике значення і в житті звичайної людини, заперечувати це вже ніхто не буде. Інформаційні технології стимулюють розвиток різноманітних галузей діяльності людини.

На цей час інформаційні технології — це засоби обміну інформацією, отримання останніх новин в сучасному світі, так саме потоки інформації та їх технічне виснаження, які використовуються для роботи та навчання. Основними засобами інформаційних технологій на сьогоднішній день є інтернет, телебачення, радіомовлення і, звичайно, мобільний зв'язок.

Однак, унікальним явищем сучасності виступає всесвітня мережа Інтернет, до основних функцій якої належать пізнавальна, розважальна і комунікативна.

Слід зазначити той факт, що широке входження інтернету в життя і побут людини відбувалося набагато швидше масового засвоєння таких засобів як телебачення, радіо, мобільний зв'язок.

Значення роботи полягає в тому, щоб показати корисний вплив комп'ютеризації на якість навчання дітей в школі, легкості доступу до інформації у вчителів і підтримання зв'язку через комп'ютерну мережу між викладачами, дирекцією для контролю над процесом навчання і виховання учнів, що є важливим фактом для формування знань у підростаючого покоління.

Основна частина

Досвід проведення впровадження мережевого програмного забезпечення в ЗОШ №10 м. Слов'янська. Проект по введенню локальної мережі в школі був затверджений і почав діяти у 2013 році.

Для початку була зібрана педагогічна рада, на якій було проведено бесіду з учителями щодо впровадження мережевого забезпечення у школі, де педагогам пояснили переваги і можливості мережевого програмного забезпечення. Вони були готові до таких змін, бо нещодавно підтвердили володіння комп'ютерною технікою на високому рівні, прийнявши активну участь у державній цільовій програмі впровадження ІКТ у навчально-виховний процес «100 відсотків».

Педагогічному колективу було пояснені цілі і задачі даного впровадження. Було зазначено, що шкільні комп'ютери будуть знаходитись по всій школі: у кабінеті директора, заступників директора з НВР та АГЧ, практичного психолога, в учительській, бібліотеці та предметних кабінетах. Всі вони будуть поєднані локальною мережею, за допомогою якої буде здійснюватись

технічна підтримка навчальної, виховної та господарчої діяльності школи, в такому випадку мережа буде технічною основою інформаційної бази школи.

Взагалі-то в шкільних комп'ютерних класах найчастіше за все використовується організація локальної мережі за допомогою сервера. Його функція — зберігання і розсилка файлів з програмним забезпеченням, з даними, необхідними для організації навчального процесу. У сервера будуть обмежені варіанти доступу: для директора та адміністратора — повний доступ до інформації, для всіх інших — звичайний. Доступ обмежений паролем. У школярів — вільний доступ без пароля до ще більш обмеженого об'єму інформації. Учні працюють за робочими станціями. Плюс в тому, що звичайно, всі учні можуть обмінюватись файлами, але всі вони будуть проходити через сервер.

Наступним кроком був інструктаж щодо користування мережею. Всьому персоналу запропоновано програмне забезпечення, за допомогою якого можливо проводити онлайн-конференції, сеанси чату, зберігати всю інформацію у сервері-сховищі. Це, як показує практика, дуже зручно для використання мережі великою кількістю людей. За деякий час вся інформація була внесена до бази і запропонована для користування під особливим варіантом доступу — обмежений паролем та іменний доступ кожного з користувачів. В цю електронну базу увійшли як всі методичні матеріали, відомості про всіх працівників школи, так і нормативно-правова база, основні накази та документи.

Чати будуть корисні, щоб повідомити про пригоди і різні ситуації директора та адміністрації. Це ж набагато швидше відправити повідомлення: «Шановний пане директор, зайдіть, будь ласка до 10-Б», не покидаючи клас, ніж покидати аудиторію і йти в кабінет до директора. Взагалі то даний підхід є дуже корисним для економії часу і більш ефективного виховання та навчання учнів. Ще позитивним моментом є легкість звітування перед батьками щодо успішності та навчання учнів.

Висновки

В ході проведених досліджень ми з'ясували, що мережа Інтернет дозволяє найбільш широко використовувати інформацію наукового, ділового, пізнавального і розважального характеру. Передача даних за допомогою мережі Інтернет можлива на будь-які відстані і з відмінною якістю.

Розглянули переваги і недоліки локальної мережі. Вона об'єднує комп'ютери, встановлені в одному приміщенні або в одній будівлі. І з'ясували, що встановлена в школі локальна мережа є дуже зручною і вигідною, не потребує щомісячної оплати і є теж дуже функціональною для шкільних потреб.

Локальна мережа може об'єднувати декілька комп'ютерів і давати можливість користувачам спільно використовувати ресурси комп'ютерів, а також підключених до мережі периферійних пристроїв.

Встановлена локальна мережа дає змогу використовувати спеціальне програмне забезпечення для організації чатів, відеоконференцій. Створення електронного сховища інформації дозволяє всім комп'ютерам мати доступ до інформації закладу. Чати дозволяють мати зв'язок між педагогами в різних кабінетах. За допомогою відеоконференцій у локальній мережі з'являється можливість проведення педагогічної ради, коли вчителі знаходяться у різних кабінетах.

Виконуючи цю роботу, ми з'ясували, як і яке потрібно використовувати програмне забезпечення для локальної мережі і як можливо покращити навчання та виховання дітей в школі за допомогою комп'ютерної мережі.

Використовуючи досвід введення комп'ютерної мережі в загальноосвітній школі, ми зробили висновок, що введення комп'ютерної мережі в користування педагогічного колективу школи покращує, дисциплінує і організовує взаємну діяльність педагогів, результатом якої є саме те, до чого ми прагнемо, а саме — якісні знання учнів. Бо якісні знання учнів — найбільша нагорода для будь-якого вчителя-патріота своєї справи!

Література

1. Куроуз Дж., Росс К. Компьютерные сети. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 765 с.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 944 с.
3. Велихов А.В., Строчников К.С., Леонтьев Б.К. Компьютерные сети: Учебное пособие по администрированию локальных и объединенных сетей. — 2-е изд. — М. Познавательная книга Пресс, 2004. — 320 с.
4. Рустамян О.М. Психологічні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі // Інформаційно-комунікаційні технології навчання: психолого-педагогічні та дидактичні аспекти впровадження: матеріали обласної науково-практичної Інтернет-конференції, Кіровоград, 13 квітня 2011 р. // Упоряд. Л.Голодюк. — Кіровоград, 2011. — 81 с.
5. Жук Ю.О. Деякі психолого-педагогічні проблеми використання засобів нових інформаційних технологій у навчальному процесі середнього закладу освіти // Комп'ютер у школі та сім'ї. — №4, 2008. — С. 7–10.