

¹ вчитель інформатики вищої категорії закладу ЗЗСО I-III ступенів № 9 ВЦА м. Торецьк

e-mail: io.saz2014@gmail.com, ORCID 0000-0003-2068-545X

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГУ ДЛЯ РОЗМІЩЕННЯ Е-КОНТЕНТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ

У статті обговорюються особливості застосування блогів для навчання інформатики, розглянуто приклади використання сервісу Blogger для розміщення електронного контенту, створеного за допомогою різноманітних платформ

Ключові слова: *блог, Blogger, платформи, сервіси, Е-контент, інформатика*

Вступ

Сучасна українська освіта розвивається в умовах, що зазнають постійних змін, поступово проходить процес цифрової трансформації [7]. Змінюються пріоритети, ціннісні орієнтації, зростає інформатизація суспільства, формується нове освітнє середовище.

Досліджуючи перспективи розвитку освіти як в Україні, так і в світі, сучасні науковці та педагоги-практики наголошують, що формування навчального середовища неможливе без створення якісного електронного навчального контенту та організації різноманітної інформації в єдину інформаційну систему [4].

Основна частина

Зміст та цілі освіти не залежать від форми її організації — очної, змішаної чи дистанційної. І навіть якщо вчитель сьогодні перестав бути єдиним джерелом навчальної інформації і є безліч засобів, за допомогою яких можна транслювати навчальний контент (відеоуроки, презентації, відеоконференції, навчальні застосунки тощо) [3], недооцінювати значення викладача було б неправильним. Саме вчитель має зрозуміти, як його учням найбільш звично та зручно сприймати інформацію і взяти на себе роль архітектора знань, фасилітатора, який, використовуючи сучасні моделі і технології, допомагає будувати процес навчання у максимально доступний та ефективний спосіб.

Разом з тим, треба пам'ятати, що основною формою навчального процесу в школі залишається урок, основними структурними елементами якого є актуалізація опорних знань та життєвого досвіду учнів; тема і мета уроку; мотивація навчальної діяльності учнів, практичне завдання; підсумки уроку; рефлексія тощо [5]. І кожен з цих етапів може бути проілюстрований електронною підтримкою.

Сучасні здобувачі освіти з дитинства користуються гаджетами, мають інакші потреби в отриманні інформації та постійно прагнуть мати доступ до Інтернету. «Ми ж не готуємо дітей до позавчорашнього світу» [8], тому створення та доречний вибір електронної підтримки кожного з етапів уроку — це актуальне питання конструювання сучасних уроків, які роблять подання матеріалу сучасним та цікавим для учнів, що значною мірою підвищує мотивацію вивчення предмету.

Зараз безліч сервісів, які можна використовувати для створення Е-контенту. До вашої уваги пропонується декілька прикладів створення електронних навчальних ресурсів у підтримку викладання інформатики та прийому розміщення навчальних матеріалів на блозі.

Для роботи в сервісах потрібно зареєструватись через одну із запропонованих соціальних мереж, аккаунт Google, іноді окремо пройти реєстрацію. Кожен з цих сервісів має зрозумілий інтерфейс, опанування роботою відбувається інтуїтивно, навіть якщо вебсайт має англomовний інтерфейс.

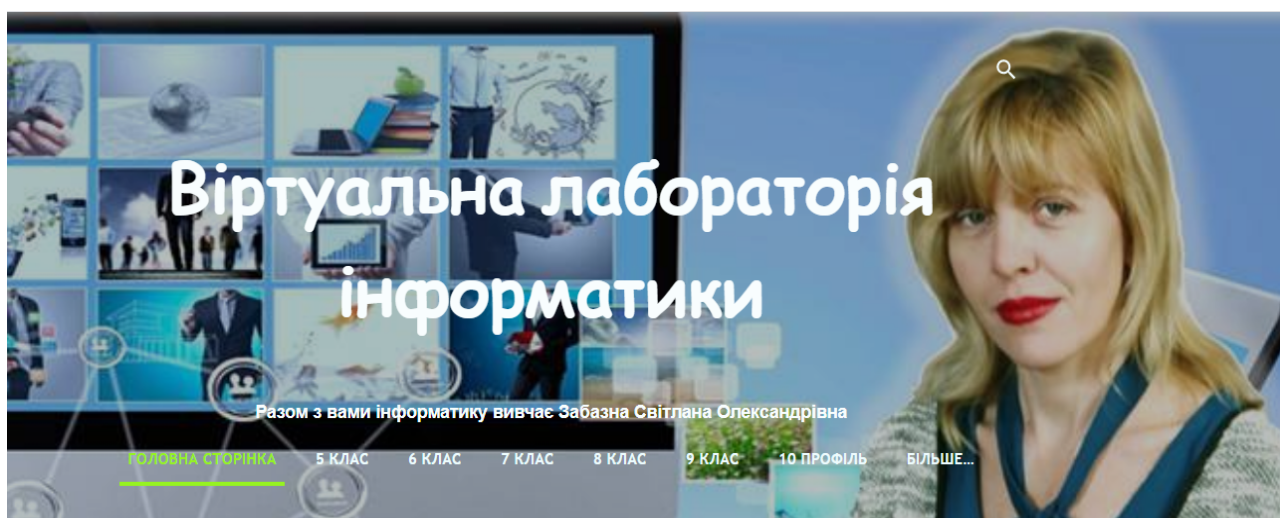


Рис. 1: <https://iosaz2018.blogspot.com/>

Об'єднуючою платформою для подання навчальних матеріалів я обрала сервіс для ведення блогів Blogger, доступ до якого надає аккаунт Google. До того ж потрібно знати основи мови розмітки гіпертексту HTML, якими, гадаю, володіє кожний учитель інформатики.

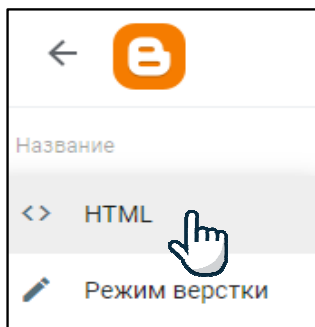
Приклад 1. Розміщення на блозі інтерактивної вправи, створеної за допомогою сервісу LearningApps .

Основна ідея інтерактивних завдань полягає в тому, що учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню пізнавального інтересу учнів.



Наприклад, на етапі актуалізації знань можна запропонувати учням вправу: вставити пропущені слова, користуючись підказками з хмаринки тегів, яка відкривається за QR-кодом на смартфонах учнів. Зображення хмаринки тегів розташоване на Google-диску, відкритий доступ за посиланням. QR-код для зображення згенерований за допомогою сервісу <https://pageloot.com>.

Рис. 2: Хмарка тегів до Прикладу 1



Коли інтерактивна вправа опублікована, ви отримуєте посилання і код для вбудовування на сайт або блог. На сторінці блогу потрібно перемикнути в режим `<>`HTML та вставити отриманий код, наприклад, на початок сторінки, потім перемикнути в Режим верстки та перемістити вставлену вправу у потрібне місце сторінки.

Рис. 3: Режим HTML

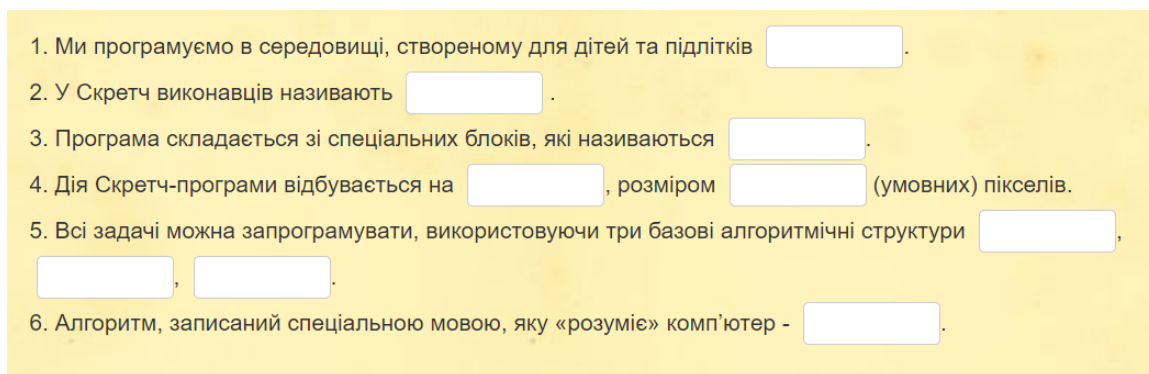


Рис. 4: Вправа «Заповни пропуски»

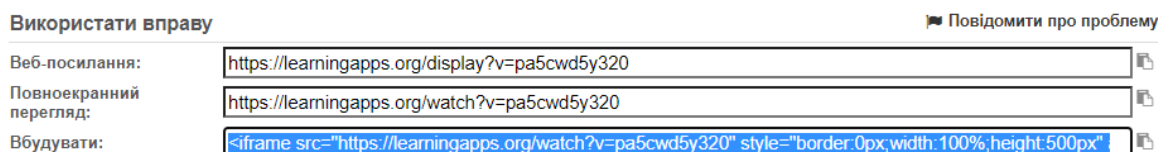


Рис. 5: Код для вбудовування у блог інтерактивної вправи

Приклад 2. Розміщення презентації на сторінці блогу. Зазвичай сучасний учитель супроводжує пояснення нової теми демонстрацією презентації, яку також було б доречно розмістити на блозі для використання на уроці та для повторення матеріалу уроку вдома. Для цього також потрібно отримати код. Як один із варіантів, можна скористатися платформою www.slideshare.net. Потрібно пам'ятати, що назва презентації, яку завантажуюмо на slideshare повинна містити лише латинські літери та цифри. Коли презентацію опубліковано, натискаємо кнопку Share та отримуємо код для вбудови на сторінку блогу:

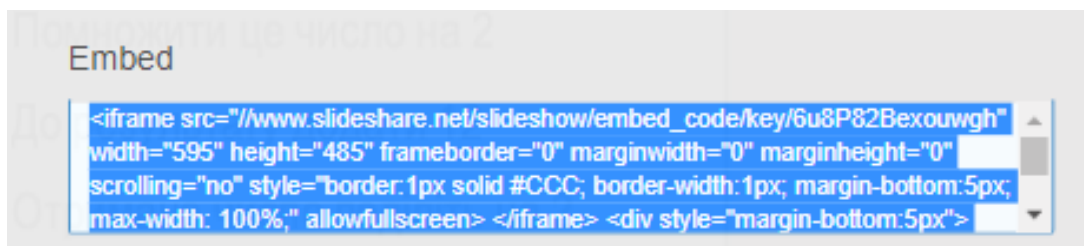


Рис. 6: Код для вбудовування у блог презентації

Приклад 3. Інтерактивний плакат. Електронною підтримкою уроку може бути інтерактивний плакат, створений за допомогою онлайн-сервісу www.thinglink.com, який дозволяє наносити на зображення інтерактивні мітки (текст, посилання на інші ресурси, зображення, відео). Інтерактивний плакат може містити весь матеріал уроку, інформаційні матеріали теми, бути картою подорожі уроку-квесту, інтерактивною картою або таблицею.



Рис. 7: Інтерактивний плакат <https://www.thinglink.com/scene/1063765341496147970>

```

Код для вставки
<iframe width="907" height="652" data-original-width="907" data-original-height="652"
src="https://www.thinglink.com/card/1063765341496147970" type="text/html"
frameborder="0" webkitallowfullscreen mozallowfullscreen allowfullscreen scrolling="no">
</iframe>

```

Рис. 8: Код інтерактивного плакату

Приклад 4. Розміщення на блозі відеоуроку. У період дистанційного навчання більшість учителів навчилася створювати відеоуроки, наприклад, за допомогою програми Vancam. Ці уроки пропонуються для асинхронного режиму дистанційного навчання. Але термін «відеоурок», здається мені, не зовсім доречним. Скоріше це відеолекція або відеодемонстрація виконання практичного завдання, яка в комбінації з інтерактивними вправами, віртуальною дошкою, тестовими завданнями, дійсно, створює більш повну картину уроку.

До того ж відеоурок може бути частиною інтерактивного плакату. У будь-якому випадку доречно завантажити відеоурок на youtub-канал та вставити відео на сторінку блогу, як пояснення нового матеріалу.

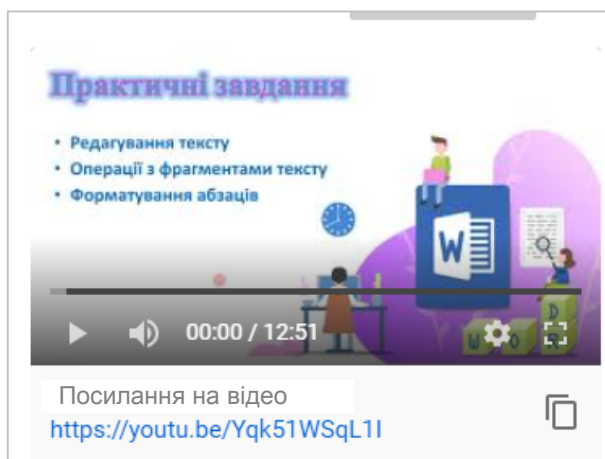


Рис. 9: Отримання посилання для відео на youtub-каналі

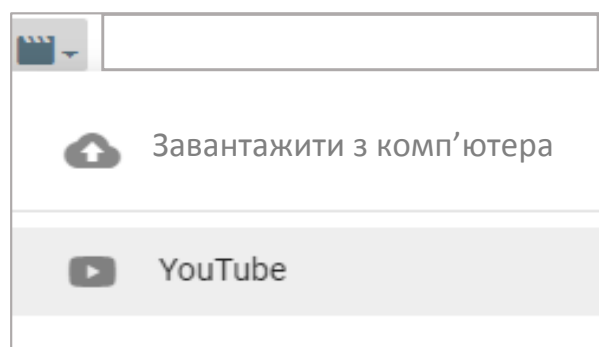


Рис. 10: Команда вставлення відео в конструкторі блогу

Приклад 5. Одним із інструментів навчання є віртуальна дошка, за допомогою якої можна підсилити зацікавленість й активність учнів, поліпшити ефективність роботи на уроках, організувати спільну діяльність учнів. Віртуальна дошка Padlet може бути використана для проектної роботи, розміщення творчих робіт учнів, створення фанклубу, наприклад, мови програмування, індивідуальних завдань, етапу рефлексії, щоб сформулювати свої враження

від уроку починаючи словами: Мені сподобалося ... Я навчився ... Було цікаво дізнатися, що ... Мене здивувало ... Мені було складно

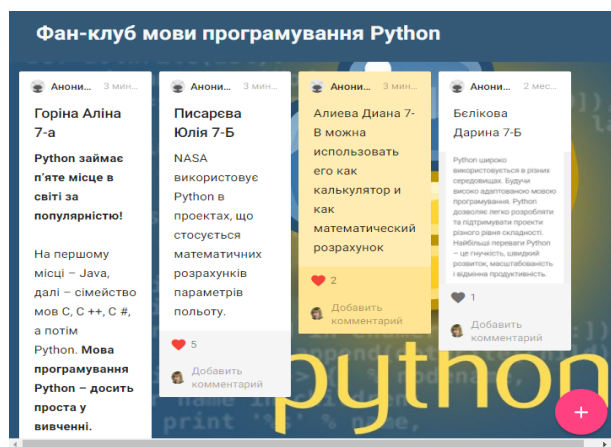


Рис. 11: Віртуальна дошка з цікавими фактами про Python

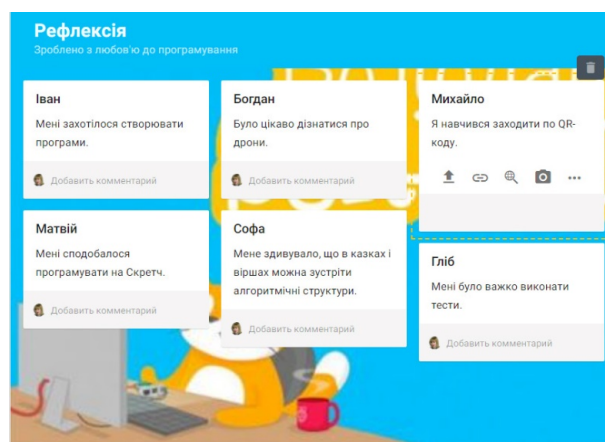


Рис. 12: Віртуальна дошка етапу рефлексії

Висновки

Таким чином, можна зробити висновок, що сучасному вчителю необхідно навчитися створювати Е-контент для супроводу уроку, тому що він є ефективним інструментом підвищення якості освіти, та вміти організувати освітнє навчальне середовище, наприклад, за допомогою блогу [2]. Слід звернути увагу на оптимальний добір змістового наповнення та форм, щоб здійснити системне поєднання різних видів діяльності учнів на уроці. Актуальними напрямками подальшої розробки окресленої проблеми є вдосконалення опанування різноманітними сервісами для створення Е-контенту для навчання інформатики.

Література

1. Проект КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ розвитку електронної освіти в Україні.
Режим доступу: <https://pon.org.ua/engine/download.php?id=493>
2. Морзе Н.В., Буйницька О.П., Варченко-Троценко Л.О. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2016. 232 с.
3. Юрженко Ю., Агалець І. Основні елементи контент-середовища електронних освітніх ресурсів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2016. Вип. 16. С. 471-479.
Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2016_16_63

4. *Березенська С.М.* Засоби e-learning в організації роботи з теоретичним контентом з технічних дисциплін. Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету. 2016. Вип. 2. С. 38-50.
Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2016_2_5
5. *Капранова М.Н.* Як підготувати сучасний урок. Педагогічна майстерня. 2013. № 12. С. 16-20.
6. *Квасній Л.Г., Щербан О.Я.* Проблеми та перспективи електронної освіти в Україні.
Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua:8080/handle/ntb/29563>
7. 5 кроків до онлайн-навчання: як ефективно перейти на новий формат.
Режим доступу: <https://osvitoria.media/opinions/5-kroktiv-do-onlajn-navchannya-yak-efektyvno-perejty-na-novuj-format/>
8. Людмила Петрановская: Мы готовим детей к позавчерашнему миру.
Режим доступу: <https://osvitanova.com.ua/posts/1919-liudmyla-petranovskaia-my-hotovym-detei-k-pozavcherashnemu-myru>

S.O. Zabazna

Institution of General Secondary Education №9, Toretsk, Donetsk region, Ukraine.

Using blog for placing e-content during computer science teaching

The article comprises features of blogs' applying for computer science studying as well as considers examples of Blogger service using with the aim of placing electronic content made by various platforms.

Keywords: *blog, Blogger, platforms, services, e-content, computer science.*
