

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра загальної психології

**Інструктивно-методичний матеріал
з організації самостійної роботи
навчальної дисципліни
«Психологія педагогічної діяльності»**

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
педагогічних закладів вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Слов'янськ – 2021

УДК 378.147.091.322:1559.9:37(072)

I-69

*Рекомендовано до друку вченою радою
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол №4 від «25» листопада 2021 р.).*

Рецензенти:

Сипченко О.М. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Саврасов М.В. кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Інструктивно-методичний матеріал з організації самостійної роботи навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти педагогічних закладів вищої освіти спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (Біологія) / Укладачі Н.П. Шайда, О.Г. Шайда, К.С. Кисельов. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 35 с.

УДК

© Н.П. Шайда, О.Г. Шайда,

Кисельов К.С., 2021

З М І С Т

Передмова.....	3
Силабус навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності».....	4
Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності».....	13
Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.....	25
Дидактичне забезпечення самостійної роботи з навчальної дисципліни.....	30
Критерії оцінювання результатів навчання.....	38
Список використаних джерел.....	40

ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна передбачає поглиблення теоретичних і практичних знань, умінь, навичок направлених на особистісний і професійний розвиток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі психолого-педагогічних знань. Курс спрямований на формування сучасного фахівця вищої освіти, здатного до передачі знань та розуміння особистості здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня, а також розуміння механізмів та закономірностей побудови освітнього процесу, визначенні та створенні умов для успішного оволодіння науково-практичними знаннями на основі аналізу механізмів психології педагогічної діяльності та її структурних елементів.

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є викладання дисципліни з курсу «Психологія педагогічна», «Психологія загальна та вікова», «Психологія загальна», «Психологія», написання курсової роботи, проходження педагогічної практики на бакалаврському рівні вищої освіти.

Мета навчальної дисципліни: вивчення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» полягає у засвоєнні майбутніми фахівцями теоретичних знань про психологічні особливості і закономірності гелектуального та особистісного розвитку в умовах навчання та виховання.

Ознайомлення з психологічними особливостями педагогічної діяльності, сучасними парадигмами та інноваційними технологіями реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності.

Об'єкт вивчення – соціальні суб'єкти, їх діяльність, зв'язки і відношення (викладач – студент).

Предмет вивчення – є факти психічного життя, механізми і закономірності психіки викладача і формування психологічних особливостей його особистості як свідомого суб'єкта діяльності та активного діяча соціально-історичного розвитку суспільства.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Кількість кредитів	4 кредитів ECTS, 120 годин, з яких 30 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій; 14 год. практичних занять), 90 год. – самостійна робота
Рік підготовки, семестр	I рік підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 семестр
Компонент освітньої програми	обов'язковий
Викладач	Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної психології
Контактна інформація	shaydanatalya@gmail.com
Консультації	кожний четвер місяця, 11.00. – 12.00. аудиторія №605 головного корпусу
Анотація навчальної дисципліни	<p>Об'єкт вивчення – соціальні суб'єкти, їх діяльність, зв'язки і відношення (викладач – студент)</p> <p>Предмет вивчення – є факти психічного життя, механізми і закономірності психіки викладача і формування психологічних особливостей його особистості як свідомого суб'єкта діяльності та активного діяча соціально-історичного розвитку суспільства.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає поглиблення теоретичних і практичних знань, умінь, навичок направлених на особистісний і професійний розвиток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі психолого-педагогічних знань. Курс спрямований на формування сучасного фахівця загальної середньої освіти, здатного до передачі знань та розуміння особистості учнів, а також розуміння механізмів та закономірностей побудови освітнього процесі, визначенні та створенні умов для успішного оволодіння науково-практичними знаннями на основі аналізу механізмів психології педагогічної діяльності та її структурних елементів.</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>Мета навчальної дисципліни: вивчення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» полягає у засвоєнні майбутніх фахівців загальної середньої освіти теоретичних знань про психологічні особливості і закономірності інтелектуального та</p>

особистісного розвитку в умовах навчання та виховання. Ознайомлення з психологічними особливостями педагогічної діяльності, сучасними парадигмами та інноваційними технологіями реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності.

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є викладання дисципліни з курсу «Психологія педагогічна», «Психологія загальна та вікова», «Психологія загальна», «Психологія», написання курсової роботи, проходження педагогічної практики на бакалаврському рівні вищої освіти.

Програмні компетентності

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.

ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.

ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері

освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Ключові слова: психологія, педагогічна діяльність, учіння та научіння, виховання, мотивація, індивідуальність, педагогічна оцінка, психологічна допомога, педагогічний колектив, освіта, психологічна самоосвіта, професійне самовизначення, соціалізація, професійне вигорання, креативність, абстрактне мислення, адаптація, softskills.

Очікувані результати навчання

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

Рекомендована література

1. Гетьман Т., Кричківська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.

2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.

3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань : 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності : 053 Психологія складена для реалізації освітньо-професійної програми : Психологія (2 курс) / за ред. Л. М. Фальковська, Н. О. Никончук. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 100 с.

4. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.

5. Шевців З. Основи соціально-педагогічної

діяльності. Київ, 2019. 246 с.

6. Липка А. Психологічні поради та рекомендації щодо активізації професійної відповідальності психологів. *Психологія і суспільство*. 2019. № 2 (76). С. 139–146.

7. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diyalnosti_psihologiya_vchitelya (дата звернення 26.04.2021).

8. Психологія діяльності людини : рекомендаційний бібліографічний покажчик / укладач І. О. Міщенко. Запоріжжя : НБ НУ «Запорізька політехніка», 2019. 36 с.

9. Тисячник І. В. Мотиваційна готовність до науково-дослідницької діяльності студентів вищих навчальних закладів. *Тиждень науки*. Запоріжжя, 2017. С. 262–263.

10. Чернякова О. В., Грищук О. В., Мельник В. В. Крос-культурна психологія : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 185 с.

11. Чернякова О. В., Грищук О. В. Психолінгвістика : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 185 с.

Матеріали та ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.

Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Національна парламентська бібліотека України.

Режим доступу: <http://www.nplu.org>

3. Державна наукова установа «Книжкова палата України ім. Івана Федорова».

Режим доступу: <http://www.ukrbook.net>

4. Одеська національна наукова бібліотека ім. М. Горького.

Режим доступу: <http://www.odnb.odessa.ua>

5. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка.

Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>

	<p>6. Вінницька обласна універсальна наукова бібліотека імені К. А. Тімірязєва. Режим доступу: http://www.library.vn.ua</p> <p>7. Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Першоучителів слов'янських Кирила і Мефодія. Режим доступу: http://www.libr.dp.ua</p> <p>8. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Режим доступу: https://lib.ddpu.edu.ua</p> <p>9. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І. Франка. Режим доступу: http://www.lib.if.ua</p> <p>10. http://library.nlu.edu.ua/BIBLIOTEKA/INTERNET/R_4.htm</p> <p>Платформи та сервіси дистанційного навчання Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено на навчальній платформі Moodle (http://ddpu.edu.ua: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=374)</p>
Теми	<p>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:</p> <p>Розділ І. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології</p> <p>Тема 1. Основні проблеми педагогічної психології. Методи психології педагогічної діяльності.</p> <p>Тема 2. Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.</p> <p>Тема 3. Навчальна діяльність та її структура.</p> <p>Тема 4. Поняття учіння та научіння як шляхів засвоєння соціального досвіду.</p> <p>Тема 5. Цілі, засоби і методи виховання дітей та молоді.</p> <p>Розділ ІІ. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.</p> <p>Тема 6. Психологія педагогічної оцінки.</p> <p>Тема 7. Психологія особистості викладача і закономірності педагогічної діяльності.</p> <p>Тема 8. Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.</p>

<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p>Методи навчання Для успішного опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти навчальної дисципліни викладач передбачає застосування наступних методів і форм у процесі викладання: словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Види роботи здобувачів Для того, щоб успішно опанувати навчальну дисципліну здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідно бути активними під час обговорень теоретичних питань, тестувань, презентацій результатів самостійних робіт, виконанні практичних завдань, аналізу психологічних ситуацій, написанні науково-дослідних тезисів і презентацій, розробки особистого портфоліо, як майбутнього професіоналу освітньої педагогічної діяльності.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Види, методи та форми контролю Формою підсумкового контролю є екзамен. Основні вимоги Якщо здобувач за результатами поточного контролю набрав <u>60 балів і вище</u>, то він може: – бути звільненим від екзамену й отримати 81-100 балів автоматично, (за умови відсутності пропусків з усіх навчальних дисциплін семестру без поважних причин + надання в деканат виконаних самостійних робіт з навчальної дисципліни); – бути допущеним до складання екзамену (у разі бажання підвищити результат поточного контролю); – бути звільненим від складання екзамену й отримати 60-80 балів автоматично. Екзамен складається з двох теоретичних питань та тестового завдання.</p>

Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів:

- «відмінно» (90-100 балів) – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни;
- «добре» (75-89 балів) – здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни;
- «задовільно» (60-74 балів) – наявний рівень мінімально достатніх знань;
- «незадовільно» (26-59 балів) – недостатній рівень наявних результатів навчання;
- «неприйнятно» (0-25 балів) – результати навчання відсутні.

Порядок повторного проходження контрольних заходів і ліквідації академічної заборгованості врегульовано «Положенням про контрольні заходи в ДВНЗ «ДДПУ»»

(<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>)

Розподіл балів із дисципліни

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	5	3	6	4
Т 2	1	0,5	5	3	6	4
Т 3	1	0,5	5	3	6	4
Т 4	1	0,5	5	3	6	4
Т 5	1	0,5	5	3	6	4
Т 6	1	0,5	5	3	6	4
Т 7	1	0,5	5	3	8	4
Т 8	1	0,5	5	3	8	4
Разом	8	4	40	24	52	32

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5			8	5
Т 2			5	3	8	5

Т 3	1	0,5	5	3	8	5
Т 4	1	0,5	5	3	8	5
Т 5	1	0,5	5	3	8	5
Т 6	1	0,5	5	3	8	5
Т 7					8	5
Т 8	1	0,5	5	2	8	5
Разом	6	3	30	17	64	40

Політика щодо дедлайнів та перескладань, відвідування

Відсутність здобувача з неповажної причини під час перебігу заняття є неприпустимою. Здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначений термін. За роботу, яка подається на перевірку викладачеві пізніше встановленого терміну, без поважної причини буде зніматися 1 бал. Якщо здобувач за певних обставин (лікарняний, академічна мобільність, відпустка тощо) пропустив заняття, він може виконати поточні контрольні заходи з іншою академічною групою або під час встановлених консультаційних годин за попередньою домовленістю з викладачем. На заняттях здобувачі можуть використовувати мобільні телефони або ноутбуки, але, безпосередньо, з навчальною метою.

Політика щодо академічної доброчесності

Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату методом експертної оцінки та за допомогою on-line сервісу Unicheck. Очікується, що кожний здобувач виконує завдання свідомо та самостійно й несе відповідальність за збереження, резервне копіювання виконаних завдань. Здобувач, у роботі якого було виявлено факт порушення академічної доброчесності, отримує за завдання 0 балів. З «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДВНЗ “ДДПУ”» можна ознайомитись на лінком:

<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>.

Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»

Унікальність та цінність навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» в набутті здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь у конструюванні особистого портфоліо, а також у методах запобігання професійного вигорання все це, в

	свою чергу, підвищить рівень сформованості професійної компетентності майбутніх учителів Нової української школи й надасть їм конкурентних переваг на ринку професійних послуг.
--	---

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи студента – 5	Лекції	
	16 год.	6 год.
	Практичні	
	14 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	90 год.	108 год.
Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» полягає у засвоєнні майбутніми фахівцями теоретичних знань про психологічні особливості і закономірності інтелектуального та особистісного розвитку в умовах навчання та виховання. Ознайомлення з психологічними особливостями педагогічної діяльності, сучасними парадигмами та інноваційними технологіями реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,
методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни
«Психологія педагогічної діяльності»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>рактичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p>	<p>Словесний метод – лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія.</p> <p>Практичний метод – практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій.</p> <p>В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольнокорекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методика, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>	
---	--	---	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	Зокрема			Усього	Зокрема		
		л	пр	с.р.		л	пр	с.р.
Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології								
Тема 1. Основні проблеми педагогічної психології. Методи психології педагогічної діяльності.	18	2	1	15	17	1		15
Тема 2. Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.	13	2	1	10	16		1	15
Тема 3. Учбова діяльність та її структура.	14	2	2	10	17	1	1	15
Тема 4. Поняття учіння та навчання як шляхів засвоєння соціального досвіду.	14	2	2	10	14	1	1	12
Тема 5. Цілі, засоби і методи виховання студентської молоді.	14	2	2	10	14	1	1	12
Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.								
Тема 6. Психологія педагогічної оцінки.	19	2	2	15	15	1	1	13
Тема 7. Психологія особистості викладача і закономірності педагогічної діяльності.	14	2	2	10	14	1		13
Тема 8. Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.	14	2	2	10	14		1	13
Усього годин	120	16	14	90	120	6	6	108

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. Методи педагогічної психології.	2	1
2.	Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.	2	
3.	Учбова діяльність та її структура.	2	1
4.	Поняття учіння та навчання як шляхів засвоєння соціального досвіду.	2	1
5.	Цілі, засоби і методи виховання студентської молоді.	2	1
6.	Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології. Психологія педагогічної оцінки.	2	1
7.	Психологія особистості викладача і закономірності педагогічної діяльності.	2	
8.	Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.	2	1
	Усього годин	16	6

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології Проблеми сенситивного періоду розвитку, оптимального початку і відповідної мети навчальних і виховних впливів. Методи дослідження, консультування і психолого-педагогічної корекції.	1	
2.	Співвідношення навчання та розвитку. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту. Здатність до навчання та її критерії.	1	1
3.	Розвиток учбової діяльності. Здатність до учбової	2	1

	діяльності та її критерії.		
4.	Види навчіння у людини: імпринтинг, оперантне навчіння, умовно-рефлекторне навчіння, вікарне навчіння, вербальне навчіння. Механізми навчіння: формування асоціацій, повтор, розрізнення, узагальнення, інсайт, творчість. Формування навчальної діяльності як взаємодія викладача зі студентами.	2	1
5.	Цілі виховання, що відображають культуру і цивілізованість: духовність, моральність, свобода та відповідальність. Засоби виховання як способи психологічного впливу, що спрямовані на зміну особистості та поведінки людини.	2	1
6.	Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології. Поняття про ефективність і умови ефективності педагогічної оцінки. Включення додаткових соціально-психологічних стимулів в дії і підвищення їх індивідуальної значимості.	2	1
7.	Психологічні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою та завдання виховання здобувачів відповідно до пріоритетних напрямів реформування освіти в Україні. Загальні та спеціальні здібності педагога. Індивідуальний стиль діяльності викладача та його особливості. Організація психологічної самоосвіти викладача. Педагогічна етика. Основи психологічної саморегуляції в діяльності викладача.	2	
8.	Професійне самовизначення і класифікація професій. Теорії професійного розвитку та вибору професійних уподобань.	2	1
	Усього годин	14	6

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології. Психодіагностичні методики вивчення стилю педагогічної діяльності. Укладання папки психолого-педагогічних методик психодіагностики.	15	15

2.	Теорії навчання. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського. Стратегії формування нових знань та здібностей.	10	15
3.	Види навчальної роботи: фронтальна, індивідуальна, безпосередня, опосередкована, повідомлення, узагальнення. Групові форми організації навчальної діяльності.	10	15
4.	Соціально-психологічні фактори, що визначають успішність навчання. Співвідношення навчання, розвитку і дозрівання.	10	12
5.	Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії , шляхи їх запобігання та вирішення.	10	12
6.	Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології. Аналіз основних тенденцій вікових змін значимості педагогічної оцінки.	15	13
7.	Моделювання програми активного соціально-психологічного навчання з метою розвитку мотивації та продуктивності педагогічної діяльності. Програми психокорекції та аутотренінгу в роботі педагога.	10	13
8.	Профілактика професійного вигорання. Сервіси Google у роботі викладача. Створення інтернет-опитувань засобами хмарних технологій.	10	13
	Усього годин	90	108

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	Відмінно	зараховано
89 – 75 балів	Добре	
60 – 74 балів	Задовільно	
26 – 59 балів	Незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	Неприйнято	

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання до екзамену

1. Розкрийте основні проблеми психології педагогічної діяльності.
2. Охарактеризуйте класичні методи психології педагогічної діяльності.
3. Методи дослідження, консультування і психолого-педагогічної корекції.
4. Охарактеризуйте сутність процесу навчання та його психологічні механізми.
5. Розкрийте сутність проблеми сенситивного періоду розвитку, оптимального початку і відповідної мети навчальних і виховних впливів.
6. Охарактеризуйте психодіагностичні методики вивчення стилю педагогічної діяльності.
7. Теорії навчання. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського.
8. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту. Здатність до навчання та її критерії.
9. Учбова діяльність та її структура.
10. Здатність до учбової діяльності та її критерії.
11. Проблема системного характеру розвитку і комплексності педагогічних впливів.
12. Проблема зв'язку дозрівання і навчання, задатків та здібностей.
13. Види наочності у людини: імпринтинг, оперантне наочіння, умовно-рефлекторне наочіння, вікарне наочіння, вербальне наочіння.
14. Механізми наочіння: формування асоціацій, повтор, розрізнення, узагальнення, інсайт, творчість.
15. Формування навчальної діяльності як взаємодія викладача зі студентами.
16. Цілі, засоби і методи виховання студентської молоді.
17. Дайте характеристику цілям виховання, що відображають культуру і цивілізованість: духовність, моральність, свобода та відповідальність.
18. Засоби виховання як способи психологічного впливу, що спрямовані на зміну особистості та поведінки людини.
19. Класифікація методів виховання: прямі та опосередковані, свідомі та несвідомі, емоційні та поведінкові. Необхідність комплексного використання засобів виховання.

20. Особливе виховне значення гуманітарних предметів.
21. Колектив та розвиток особистості. Психологопедагогічні принципи перебудови взаємовідношень особистості та колективу.
22. Виховання через засоби масової інформації. Інфо-медійна грамотність.
23. Педагогічна оцінка як стимул. Місце педагогічної оцінки в системі мотивування навчання дітей і стимулювання їх особистісного розвитку.
24. Педагогічна оцінка як засіб стимуляції. Види педагогічної оцінки. Умови ефективності педагогічної оцінки.
25. Структура педагогічної діяльності.
26. Психологічні вимоги до педагогічної діяльності сучасного педагога Нової української школи.
27. Педагогічні вимоги до особистості педагога. Індивідуальність педагога.
28. Загальні та спеціальні здібності педагога. Спеціальні здібності педагога, їх джерела та процес формування.
29. Психологічні особливості організації психологічної самоосвіти педагога.
30. Особливості професійного відбору для педагогічної професії.
31. Комунікативні, перцептивні здібності, їх роль та місце в діяльності педагога. Індивідуальний стиль діяльності педагога та його особливості.
32. Спрямованість особистості педагога і типи педагогів.
33. Педагогічна соціальна перцепція. Організація психологічної самоосвіти педагога.
34. Педагогічна етика. Оцінка якості викладання.
35. Основи психологічної саморегуляції в діяльності викладача.
36. Моделювання програми активного соціально психологічного навчання з метою розвитку мотивації та продуктивності педагогічної діяльності.
37. Програми психокорекції та аутотренінгу в роботі педагога.
38. Методи та стилі керівництва педагогічним колективом.
39. Організація та стимулювання роботи членів педагогічного колективу.
40. Попередження та усунення конфліктів в роботі колективу педагогів.
41. Програми тимблдингу у розвитку педагогічного колективу.
42. Відновні практики у попередженні конфліктів у педагогічному колективі.
43. Психодіагностичний інструментарій для самоаналізу стилю керівництва педагогічним колективом.

44. Педагогічне спілкування. Шляхи підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу.
45. Предмет, задачі, історія розвитку психології професійної освіти.
46. Професійне самовизначення і класифікація професій.
47. Теорії професійного розвитку та вибору професійних уподобань. Психодинамічний напрямок.
48. Теорія професійного розвитку Д. С'юпера.
49. Типологічна теорія Дж. Холланда. Теорія компромісу з реальністю Е. Гінзберга.
50. Кризи професійного зростання педагогічних працівників.
51. Профілактика професійного вигорання фахівця.
52. Сучасні педагогічні технології.
53. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.

7. Рекомендована література (основна)

1. Гетьман Т., Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань : 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності : 053 Психологія складена для реалізації освітньо-професійної програми : Психологія (2 курс) / за ред. Л. М. Фальковська, Н. О. Никончук. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 100 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
5. Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ, 2019. 246 с.

Допоміжна література

1. Липка А. Психологічні поради та рекомендації щодо активізації професійної відповідальності психологів. *Психологія і суспільство*. 2019. № 2 (76). С. 139–146.
2. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_1nosti_psihologiya_vchitelya (дата звернення 26.04.2021).
3. Психологія діяльності людини : рекомендаційний бібліографічний покажчик / укладач І. О. Міщенко. Запоріжжя : НБ НУ «Запорізька політехніка», 2019. 36 с.

4. Тисячник І. В. Мотиваційна готовність до науково-дослідницької діяльності студентів вищих навчальних закладів. Тиждень науки. Запоріжжя, 2017. С. 262–263.
5. Чернякова О. В., Грицук О. В., Мельник В. В. Крос-культурна психологія : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 185 с.
6. Чернякова О. В., Грицук О. В. Психолінгвістика : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 185 с.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна парламентська бібліотека України.
Режим доступу: <http://www.nplu.org>
3. Державна наукова установа «Книжкова палата України ім. Івана Федорова».
Режим доступу: <http://www.ukrbook.net>
4. Одеська національна наукова бібліотека ім. М. Горького.
Режим доступу: <http://www.odnb.odessa.ua>
5. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка.
Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>
6. Вінницька обласна універсальна наукова бібліотека імені К. А. Тімірязєва.
Режим доступу: <http://www.library.vn.ua>
7. Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Першоучителів слов'янських Кирила і Мефодія.
Режим доступу: <http://www.lib.dp.ua>
8. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Режим доступу: <https://lib.ddpu.edu.ua>
9. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І. Франка.
Режим доступу: <http://www.lib.if.ua>
10. http://library.nlu.edu.ua/BIBLIOTEKA/INTERNET/R_4.htm

9. Посилання на дистанційний курс

Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено на навчальній платформі *Moodle* (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=374>).

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ

Заняття №1

Тема заняття: Основні проблеми педагогічної психології. Методи психології педагогічної діяльності. Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.

Мета вивчення: ознайомити студентів з основними проблемами педагогічної психології, навчити використовувати методи та методики психології педагогічної діяльності. З'ясувати сутність процесу навчання та його психологічні механізми.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Проблеми сенситивного періоду розвитку, оптимального початку і відповідної мети навчальних і виховних впливів.
2. Методи дослідження, консультування і психолого-педагогічної корекції.
3. Співвідношення навчання та розвитку.
4. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту. Здатність до навчання та її критерії.

Література

1. Гетьман Т., Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL:
https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diyalnosti_psihologiya_vchitelya.

Заняття №2

Тема заняття: Учбова діяльність та її структура.

Мета вивчення: з'ясувати особливості учбової діяльності, засвоїти систему понять із теми. Розкрити основні характеристики учбової

мотивації, навчитися використовувати отриману інформацію у навчально-виховному процесі. Усвідомити зв'язок між характеристиками структурних компонентів учбової діяльності, умовами її ефективності.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Розвиток учбової діяльності.
2. Здатність до учбової діяльності та її критерії.

Література:

1. Гетьман Т., Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали [онлайн](https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_inosti_psihologiya_vchitelya). URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_inosti_psihologiya_vchitelya.

Заняття №3

Тема заняття: Поняття учіння та наування як шляхів засвоєння соціального досвіду.

Мета вивчення: з'ясувати та розкрити психологічні особливості понять учіння та наування, засвоїти систему понять із теми. Навчитися використовувати отриману інформацію у навчально-виховному процесі. Усвідомити зв'язок між учінням та науванням як шляхів соціального досвіду.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Види наування у людини: імпринтинг, оперантне наування, умовно-рефлекторне наування, вікарне наування, вербальне наування.
2. Механізми наування: формування асоціацій, повтор, розрізнення, узагальнення, інсайт, творчість.
3. Формування навчальної діяльності як взаємодія вчителя з учнями.

Література:

1. Гетьман Т., Кричковська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра–К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_inosti_psihologiya_vchitelya.

Заняття №4

Тема заняття: Цілі, засоби і методи виховання студентської молоді.

Мета вивчення: розкрити цілі, засоби і методи виховання студентської молоді. Ознайомити з психологічними закономірностями розвитку студентського віку.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Цілі виховання, що відображають культуру і цивілізованість: духовність, моральність, свобода та відповідальність.
2. Засоби виховання як способи психологічного впливу, що спрямовані на зміну особистості та поведінки людини.

Література:

1. Гетьман Т., Кричковська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра–К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_inosti_psihologiya_vchitelya.

Заняття №5

Тема заняття: Психологія педагогічної оцінки.

Мета вивчення: ознайомлення з видами педагогічної оцінки та її впливом на психологічний стан та самооцінку. З'ясувати основні тенденції вікової значущості психологічного впливу педагогічної оцінки.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Поняття про ефективність педагогічної оцінки. Умови ефективності педагогічної оцінки.
2. Включення додаткових соціально-психологічних стимулів в дії і підвищення їх індивідуальної значимості.

Література:

1. Гетьман Т., Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL:
https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_ynosti_psihologiya_vchitelya.

Заняття №6

Тема заняття: Психологія особистості викладача та закономірності педагогічної діяльності.

Мета вивчення: ознайомлення з психологічними компонентами особливостей викладача. Визначити психологічні стадії та розвиток становлення особистості викладача у ВНЗ.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Психологічні вимоги до педагогічної діяльності сучасного педагога Нової української школи.
2. Загальні та спеціальні здібності педагога.
3. Індивідуальний стиль діяльності педагога та його особливості.

4. Організація психологічної самоосвіти педагога.
5. Педагогічна етика. Основи психологічної саморегуляції в діяльності вчителя.

Література:

1. Гетьман Т., Кричковська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра–К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_lnosti_psihologiya_vchitelya.

Заняття №7

Тема заняття: Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.

Мета вивчення: визначити особливості психологічних підходів та їх функцій до професійної підготовки. Визначити психологічні принципи дистанційної форми навчання.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: опорний конспект лекцій, глосарій.

План заняття:

1. Професійне самовизначення і класифікація професій.
2. Теорії професійного розвитку та вибору професійних уподобань.

Література:

1. Гетьман Т., Кричковська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра–К, 2020. 564 с.
4. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogichnoyi_diya_lnosti_psihologiya_vchitelya.

ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Зміст самостійної роботи здобувача з навчальної дисципліни
«Психологія педагогічної діяльності»**

**Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології.
Психодіагностичні методики вивчення стилю педагогічної діяльності.
Укладання папки психолого-педагогічних методик психодіагностики.**

1. Актуалізація знань з питань:

**1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання
теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:**

- Дати визначення понять навчання та виховання.
- В чому полягає феномен педагогічної психології?
- Психодіагностичні методики вивчення педагогічної діяльності.
- Охарактеризуйте стилі педагогічної діяльності.
- Приклади психолого-діагностичних методик вивчення педагогічної діяльності.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте спільні і відмінні ознаки виховання та навчання.
3. Заповніть таблицю “Стилi психолого педагогічної діяльності”
4. Види психодіагностичних методик
5. Визначте поняття “ Психодіагностика”

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:
 - В чому полягає значення навчання та виховання?
2. Поясніть, як ви розумієте значення “Психодіагностика”.

3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

Теорії навчання. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського. Стратегії формування нових знань та здібностей.

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:

- Розкрити теорію навчання за Л.С. Виготським
- Охарактеризувати концепцію розвитку і навчання за Л.С.

Виготським.

- Визначити стратегії формування та організації нових знань та здібностей.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте спільні і відмінні риси знань та здібностей.
3. Заповніть таблицю “Зона найближчого та актуального розвитку за Л.С. Виготським”
4. Визначте поняття актуального розвитку.

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— В чому полягає поняття зона актуального та найближчого розвитку?

2. Поясніть, як ви розумієте значення стратегії формування знань та здібностей?

3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?

4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

Види навчальної роботи: фронтальна, індивідуальна, безпосередня, опосередкована, повідомлення, узагальнення. Групові форми організації навчальної діяльності.

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:

- Розкрити види навчальної роботи
- Групові форми організації навчальної діяльності.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте спільні і відмінні ознаки форми організації навчальної діяльності.
3. Заповніть таблицю “Види та форми навчальної роботи”
4. Охарактеризуйте поняття “Форми організації навчальної діяльності”
5. Визначте поняття фронтальна робота

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— В чому полягає різниця між індивідуальною роботою та фронтальною?

2. Поясніть, як ви розумієте значення групової форми роботи?
3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

Соціально-психологічні фактори, що визначають успішність навчання. Співвідношення навчання, розвитку і дозрівання.

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:

- Фактори що визначають успішність навчання.
- Соціально-психологічне значення факторів успішності навчання.
- Співвідношення навчання та розвитку

- Особливості розвитку та дозрівання як факторів навчіння.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте спільні і відмінні ознаки навчання, розвитку, дозрівання.
3. Заповніть таблицю “Фактори успішності навчіння”
4. Види факторів успішності навчіння
5. Визначте поняття навчання, розвиток, дозрівання.

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— В чому полягає значення соціально-психологічних факторів навчіння.

2. Поясніть, як ви розумієте значення успішність навчіння?
3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії ,шляхи їх запобігання та вирішення

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:

- Конфлікт у педагогічній діяльності.
- Психологічний аналіз конфлікту.
- Аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії.
- Шляхи запобігання та вирішення конфліктів.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте відмінності та ознаки між конфліктом та протиріччям
3. Заповніть таблицю “Конфлікт-протиріччя”
4. Види конфліктів
5. Визначте поняття “Психологічний аналіз протиріч і конфліктів”

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— Які є шляхи запобігання та вирішення конфліктів?

2. Поясніть, як ви розумієте значення педагогічний конфлікт.
3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?
5. Надати презентацію за даною темою.

Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.

Психологія педагогічної оцінки

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:

- Визначення суб'єкта педагогічної діяльності в педагогічній психології.
- Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.
- Психологія педагогічної оцінки

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Заповніть таблицю педагогічні оцінки
3. Види психологічної оцінки
4. Визначте поняття суб'єкт педагогічної діяльності

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— В чому полягає значення феномену суб'єкта в педагогічній діяльності?

2. Поясніть, як ви розумієте значення тенденції зміни значущості педагогічної оцінки?
3. Яке значення має вивчена тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

Моделювання програми активного соціально-психологічного навчання з метою розвитку мотивації та продуктивності педагогічної діяльності. Програми психокорекції та аутотренінгу в роботі педагога.

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння:

- Сутність моделювання програми активного соціально-психологічного навчання
- Розвиток мотивації педагогічної діяльності.
- Продуктивність педагогічної діяльності.
- Значення психокорекції та аутотренінгу в роботі педагога.
- Програма психокорекції та аутотренінгу.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте спільні і відмінні ознаки психокорекції та аутотренінгу
3. Заповніть таблицю мотивації та продуктивності педагогічної діяльності
4. Види аутотренінгу та психокорекції.
5. Визначте поняття “Соціально-психологічного навчання”

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— В чому полягає значення активного соціально-психологічного навчання?

2. Поясніть, як ви розумієте значення розвитку мотивації та продуктивності педагогічної діяльності?
3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

Профілактика професійного вигорання. Сервіси Google у роботі викладача. Створення інтернет-опитувань засобами хмарних технологій.

1. Актуалізація знань з питань:

1. Контрольні питання, що орієнтують на послідовне опрацювання теоретичного матеріалу й рівень його засвоєння

- Професійне вигорання.
- Профілактика професійного вигорання.
- Хмарні технології та сервіси Google у роботі викладача.

2. Сконструйований конспект:

1. Ключові поняття:
2. Позначте спільні і відмінні ознаки у дистанційній та аудиторній формах навчання.
3. Заповніть таблицю хмарні технології у роботі викладача
4. Види опитувань.
5. Визначте поняття “Профілактика професійного вигорання”

3 Система дидактичних завдань для самопідготовки.

1. Дайте відповідь на питання:

— В чому полягає профілактика професійного вигорання?

2. Поясніть, як ви розумієте значення хмарні технології
3. Яке значення має вичувана тема щодо формування готовності до професійної діяльності педагога?
4. Чим зумовлена необхідність засвоєння знань з даної теми?

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні) та самостійної роботи.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Для здобувачів заочної форми навчання питома вага балів за самостійну роботу більша, ніж за навчальні заняття.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями:

присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного, лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;

під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;

у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час контрольного заходу здійснюється за правильні відповіді на питання.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);

за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;

за наявність змістовних висновків;

за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;
- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;
- за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни; – допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії. Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі.

Здобувач, який протягом семестру не набрав 60 балів з навчальної дисципліни, вважається недопущеним до складання екзамену з цієї дисципліни, й у відомість обліку успішності ставиться запис «не допущений».

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гетьман Т., Кричківська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381с.
2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни “Педагогічна психологія” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності: 053 Психологія складена для реалізації освітньо-професійної програми: Психологія (2 курс) / за ред. Л.М. Фальковська, Н.О. Никончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 100с.
3. Москалець В.П. Загальна психологія [текст]: підручник. / В. П. Москалець. – К. Ліра–К., 2020. – 564 с.
4. Педагогічна психологія : підручник / Микола Борисович Євтух, Ельвіра Василівна Лузік, Наталія Віталіївна Ладогубець, Тетяна Володимирівна Ільїна. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
5. Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ, 2019. 246с.

МАТЕРІАЛИ ТА РЕСУРСИ:

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна парламентська бібліотека України
<http://www.nplu.org>
3. Державна наукова установа “Книжкова палата України ім. Івана Федорова”
<http://www.ukrbook.net>
4. Одеська національна наукова бібліотека ім. М. Горького
<http://www.odnb.odessa.ua>
5. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка

<http://korolenko.kharkov.com>

6. Вінницька обласна універсальна наукова бібліотека імені К. А. Тімірязєва

<http://www.library.vn.ua>

7. Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Першоучителів слов`янських Кирила і Мефодія

<http://www.libr.dp.ua>

8. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - Режим доступу : <https://lib.ddpu.edu.ua>

9. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І. Франка

<http://www.lib.if.ua>

10 http://library.nlu.edu.ua/BIBLIOTEKA/INTERNET/R_4.htm

ПЛАТФОРМИ ТА СЕРВІСИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:

Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено на навчальній платформі *Moodle* (<http://ddpu.edu.ua>:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=374>).

**Наталія Петрівна Шайда
Олександр Геннадійович Шайда
Костянтин Сергійович Кисельов**

**Інструктивно-методичний матеріал
з організації самостійної роботи навчальної
«Психологія педагогічної діяльності»**

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
педагогічних закладів вищої освіти
спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки

Підписано до друку _____.
Формат 60x84 1/16. Ум. др. арк. _____.
Наклад _____ прим. Зам. № 734.

Видавництво Б.І. Маторіна

84116, м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19.

Тел./факс +38 06262 3-20-99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК №3141, видане Державним комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.
