

Затверджено рішенням мовного відділу Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 01.12.2021)

Організаційний комітет:

Володимир ЛЮТИЙ, начальник мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник (голова).

Ілля ЯЩЕНКО, заступник начальника мовного відділу-начальник служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майор.

Дмитро ОДЕРІЙ, викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, старший лейтенант.

Майя СЕРГІЄНКО, викладач служби тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Анна МАРТАКОВА, старший викладач служби тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 373 с.

До збірника увійшли тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (2 грудня 2021 р.). Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних та педагогічних спеціальностей.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ № 1. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ: НОВІТНІ ПІДХОДИ ТА ДОСВІД ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ

Бадюк О. О.

ПОБУДОВА ЕФЕКТИВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У СУЧАСНІЙ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ _____ **15-16**

Бандура Ю. Б.

ПРОЕКТУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІРТУАЛЬНОГО КЛАСУ _____ **16-19**

Білецький О. А., Подолянська С. О.

ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ І ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ШКІЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ _____ **19-22**

Гарань Н. С.

СВІТОГЛЯДНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ НАУКОВОЇ МОВИ _____ **22-24**

Гладченко А. М.

ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ _____ **24-27**

Гриньова Ю. І.

ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ВІДКРИТИХ ЗАНЯТЬ, ЯК МЕТОД ПІДТРИМКИ ТА РОЗВИТКУ ВИКЛАДАННЯ _____ **27-30**

Hulchevska M.

MACROLOGUE METHOD FOR TEACHING MILITARY ENGLISH _____ **30-32**

Іванчик О. В., Комарова О. С.

МОТИВАЦІЙНІ КОМПОНЕНТИ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАНЯТЬ: СУЧАСНІ МЕТОДИ І ЗАСОБИ _____ **32-34**

Косович О. В., Пермякова О. Г., Бубняк Р. А.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ПРОВЕДЕННІ МОНІТОРИНГУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ _____ **34-38**

Косович О. В., Пермякова О. Г.

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ **38-41**

Леонтєва О. В.

РЕАЛІЗАЦІЯ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ **41-43**

Ломакіна І. А.

ВИКОНАННЯ ПИСЬМОВИХ ЗАВДАНЬ І ФОРМУВАННЯ ІСПАНОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПИСЬМІ _____ **43-46**

Lopatynska I.

OPPORTUNITIES FOR DIVERSITY AND INCLUSION IN THE STUDENTS'

Таким чином, час, витрачений на керування пізнавальною діяльністю за допомогою засобів ІКТ, виправдовує себе у всіх відносинах:

1. підвищує якість знань;
2. просуває дитину в загальному розвитку;
3. допомагає подолати труднощі;
4. вносить радість в життя дитини;
5. дозволяє вести навчання в зоні найближчого розвитку;
6. створює сприятливі умови для кращого взаєморозуміння вчителя й учнів і їх співробітництва в навчальному процесі.

Вчителі можуть використовувати готові електронні ресурси, встановити електронні додатки до уроку, до окремих тем, створювати тестові завдання по окремих темах, використовувати ІКТ для оформлення дослідницьких робіт, складання презентацій слайд - проєктів.

Використання електронних навчальних посібників може допомогти вчителям підвищити якість навчання, зробити його динамічним, вирішувати кілька завдань – наочність, доступність, індивідуальність, контроль, самостійність.

Література:

1. Апалькова В. В. Концепція розвитку цифрової економіки в Євросоюзі та перспективи України. *Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Менеджмент інновацій*. 2015. № 23. С. 9-18.

2. Білецький О. А. Проблема організації дозвілля дітей і підлітків в позашкільній роботі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2021. № 1 (339), Ч. II. С.101–112.

3. Гаврілова Л. Г., Топольник Я. В. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. №5, Том 61. С. 1-14.

4. Карплюк С. О. Інформаційно-педагогічний менеджмент вищої школи: сучасний стан та перспективи розвитку. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2017. №241 С. 122-125.

5. Радзієвська О. Г. Інформаційна грамотність та цифрова нерівність: забезпечення дитини в сучасному інформаційному просторі. *Інформація і право*. 2017. № 1. С. 20-27.

УДК 378.016:811.161.2'373.46

Гарань Наталія Станіславівна
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Слов'янськ, Україна

МОВИ

Модернізаційні процеси, що відбуваються в усіх галузях суспільного життя значно актуалізують позицію мови як ключового чинника прогресивних зрушень у науково-освітній сфері. Із метою збереження спадку та подальшого розвою самобутності української мови необхідне цілеспрямоване підвищення ціннісного та мотиваційного статусу культури наукової мови, а також удосконалення методичних засад мовної освіти майбутніх науково-педагогічних працівників.

Проведений нами аналіз наукової літератури й Інтернет джерел засвідчує, що різним аспектам проблеми культури української наукової мови приділяється значна увага. Так, монографію А. Романченко присвячено комплексному аналізу комунікативної специфіки елітарної мовної особистості в широкому спектрі її презентаційної оригінальності, реалізованої у просторі наукового дискурсу; обґрунтовано критерії виокремлення елітарної мовної особистості з опертям на типові ознаки, притаманні носіям високої мовленнєвої культури, що апробовано на матеріалі наукового доробку і комунікативних виявів відомих українських лінгвістів [3]. У публікації С. Фатальчука, Є. Смоляр висвітлено питання наукових текстів із позицій академічної доброчесності у сучасній науково-освітній площині [2, с. 243-245]. М. Сорока досліджено особливості викладання гуманітарних навчальних дисциплін, зокрема української мови за професійним спрямуванням, у контексті формування та виховання особистості майбутнього фахівця, розкрито поняття мовної особистості, мовного виховання, комунікативної компетенції, визначено важливі аспекти навчання українського професійного мовлення, подано систему роботи, що спрямована на формування мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців [4, с. 56-71].

Останніми роками спостерігається підвищення загальної уваги до проблеми культури наукової мови. Під культурою наукової мови розуміють дотримання мовних норм усіх рівнів, а також творчий підхід до використання мови в науковій комунікації. Ми суголосні з твердженням О. Семенов, що культура наукової мови – це «нормативне застосування наукової мови в усній і писемній, діалогічній і монологічній формах, високий рівень мовно комунікативної культури». Зауважимо, що саме культура наукової мови вможливує забезпечення реалізації ключових функцій наукового тексту.

Професійна діяльність сучасного науково-педагогічного працівника вимагає не лише якісного викладання, а й участі у науково-освітніх заходах, проведення досліджень, рецензування текстів, презентацію результатів наукового пошуку, формування наукової школи та багато іншого. Норми академічної доброчесності вбезпечують освітян і науковців від умисного спотворення істини, плагіату та недоброчесних вчинків, умотивовують і спонукають до активної пошукової інноваційної діяльності [1, с. 134]. Саме під час навчання культури наукової мови відбувається формування в майбутніх

фахівців здатності створювати, аналізувати, розуміти наукові тексти, засвоюються правила ораторського мистецтва, наукового діалогу, тобто вибудовується культура наукового виступу.

Успішне формування науково-мовної компетенції у майбутніх науково-педагогічних працівників – це багатоаспектний процес, потребує методичної, консеквентної роботи, зорієнтованої на ініціативну мовленнєву та науково-пошукову діяльність. Залучаючи майбутніх фахівців до активних досліджень, зацікавивши творчим і креативним пошуком, ми зможемо отримати компетентних спеціалістів, що зможуть досягти свідомого особистісного самовизначення та успішної професійної самореалізації. Окреслюючи перспективи подальших наукових розвідок, зазначимо, що ми спрямовуватимемо дослідницький інтерес на вивчення практичного досвіду підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до наукового діалогу.

Література:

1. Гарань Н., Залозна А. Актуальні парадигми сучасного наукового тексту. *Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції*. 2021. URL: http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_180821.pdf
2. Гарань Н., Фатальчук С., Смоляр Є. Академічна доброчесність як універсалія сучасної освіти та науки. *Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Університетська освіта і наука: традиції та інновації»*. 2021. URL: <http://dspace.khntusg.com.ua/bitstream/123456789/17456/1/243-245.pdf>
3. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти: монографія. Одеса. 2019. 541 с.
4. Сорока М. Особливості формування мовної особистості здобувача освіти у коледжі. *Молодий вчений*. 2018. № 4.1 (56.1). С. 56–71.

УДК 81-139

Гладченко Алла Миколаївна
Національна академія Служби безпеки України
Київ, Україна

ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Знання іноземних мов на сьогодні є однією з ключових компетенцій, якими повинні володіти сучасні європейці, якщо вони хочуть отримати більше, ніж престижну та добре оплачувану роботу. Тому пошук нових шляхів та способів спростити процес вивчення іноземних мов і зробити його якомога ефективнішим, як і раніше, залишається актуальним питанням не лише для викладачів, а і знаходить відображення в навчальному процесі закладів освіти.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ЗБІРНИК ТЕЗ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Відповідальний за випуск: Володимир ЛЮТИЙ
Комп'ютерна верстка: Майя СЕРГІЄНКО

Адреса оргкомітету:
61001, м. Харків, майдан Захисників України, 3 Національна
академія Національної гвардії України, мовний відділ
e-mail: m_center_nangu@ukr.net
тел: 057-739-26-79

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права,
точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність
несуть автори.