

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  
**«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Лінгвокраїнознавство Німеччини**

**2-е видання**

**Методичні вказівки**

**до організації самостійної роботи студентів філологічного факультету**  
**бакалаврського рівня вищої освіти**

**Дніпро 2024**

УДК 378.016:811.112.2(072)

Л59

*Затверджено вченою радою*

*ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*

*(протокол № 3 від 23.10 2024 р.)*

**Рецензенти:**

**Гавріш О. М.** – доктор філософії, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**Рижкова С. В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Л59 Лінгвокраїнознавство Німеччини: методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів філологічного факультету бакалаврського рівні вищої освіти / М. Ю. Руденко. 2-е видання. Дніпро, 2024. 49 с.

Методичні вказівки призначено для забезпечення організації самостійної роботи студентів освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти «бакалавр». Вказівки сприяють більш глибокому опануванню студентами курсу «Практика усного та письмового мовлення (німецька мова)».

Методичні вказівки містять передмову, методичні рекомендації, два розділи (1) “Lesen”, 2) “Sprachbausteine”), навчальні тексти для читання, завдання до текстів, тести, списки рекомендованої літератури до розділів, загальний список рекомендованої та додаткової літератури.

УДК 378.016:811.112.2(072)  
© М. Ю. Руденко, 2024.

## ЗМІСТ

Передмова .....	4
Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів.....	6
Розділ I.Lesen.....	7
Thema 1. Schule-mal ganz ohne Handy.....	7
Thema 2. Blind auf dem Surfbett.....	12
Thema 3. Zahlen Reiche zu wenig Steuern .....	17
Thema 4. So arbeitet die Autobahnpolizei.....	22
Thema 5.Fachkarte im Nahverkehr dringend .....	28
Список рекомендованої літератури до першого розділу .....	34
Розділ II. Sprachbausteine .....	35
Test 1. ....	35
Test 2. ....	36
Test 3. ....	37
Test 4. ....	38
Test 5. ....	40
Список рекомендованої літератури до другого розділу .....	42
Рекомендована література .....	43
Додаткова література .....	46

## ПЕРЕДМОВА

Самостійна робота є важливою складовою роботи студентів бакалаврського рівня вищої освіти з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство Німеччини». Мета методичних вказівок – формувати у студентів навички спілкування іноземною мовою, стимулювати самостійність мислення, спонукати до ініціативного мовлення, в якому студенти навчаються висловлювати свої суб'єктивні погляди, інтереси та життєву позицію. Вивчення німецької мови студентами повинно сприяти досягненню професійних, загальноосвітніх, практичних та виховних завдань, а також подальшому розвитку іншомовної комунікативної компетенції. Представлені методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з німецької мови бакалаврського рівня вищої освіти 4 курсу філологічного факультету відповідають зазначеним завданням та вимогам. Вони складені відповідно до чинної програми, присвячені розвитку читання та розвитку мови.

Відбір матеріалу для методичних указівок здійснено на основі функціонально-змістовного підходу, який реалізується в комунікативному методі викладання німецької мови і передбачає не системну, а функціональну, відповідно мовним функціям, організацію досліджуваного матеріалу.

Пропоновані практичні завдання орієнтовані на залучення слухачів до сприйняття культурної, соціальної, та наукової реальності сучасного світу епохи глобалізації з урахуванням ролі, яку відіграє на даному етапі німецька мова. Правильна організація роботи з методичними вказівками сприяє оволодінню студентами вміння аналізувати, узагальнювати, аргументувати та контраргументувати.

Методичні вказівки призначені для студентів бакалаврського рівня вищої освіти 4 курсу філологічного факультету з метою використання на аудиторних та позааудиторних заняттях.

Методичні вказівки складаються з передмови, методичних рекомендацій, двох розділів (1) “Lesen”, 2) “Sprachbausteine”), навчальних текстів для читання, завдань до текстів, тестів з використання мови, списків рекомендованої літератури до розділів, загального списку рекомендованої літератури, списку додаткової літератури.

Самостійна робота надає студентам унікальну можливість вивчати іноземну мову в найбільш розвинутих формах її існування: у художніх і навчальних авторських текстах, за допомогою тестів з використання мови, які несуть у собі незрівнянне з жодною іншою формою мовної реалізації багатство мовних засобів та соціокультурної інформації.

Отже, завдяки запропонованим методичним вказівкам («Лінгвокраїнознавство Німеччини») до організації самостійної роботи студентів бакалаврського рівня вищої освіти 4 курсу філологічного факультету студент має змогу розширити свої знання з німецької мови, мовний кругозір, світогляд, відчутти глибину і різноманітність мови. Вказівки можуть бути корисними й викладачам-словесникам, а також усім, хто цікавиться проблемою розширення знань з німецької мови в різних її вимірах.

## **Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів**

Методичні вказівки призначені для студентів бакалаврату філологічного факультету з метою використання, у першу чергу, на позааудиторних заняттях для вільного володіння німецькою мовою, розширення світогляду. Метою методичних указівок є формування у студентів навиків спілкування іноземною мовою, стимулювання самостійного мислення, спонукання до ініціативного мовлення, планування та організація самостійної роботи з художнім текстом. Студентам запропоновано виконати вправи, розроблені автором указівок. Для успішного виконання кожної вправи важливо уважно ознайомитися з текстом, осмислити його зміст. При прочитанні текстів необхідно з'ясувати значення незнайомих слів і виразів та запам'ятати контекст, в якому вжито лексичні одиниці. Методичні вказівки містять завдання, безпосередньо пов'язані зі змістом розповідей. Обов'язковим є відтворення подієвого ланцюга твору шляхом відповідей на запитання до тексту. Важливими є завдання, спрямовані на розвиток умінь інтерпретації тексту.

Послідовне виконання всіх завдань сприяє формуванню лексичних і граматичних навичок, а також допоможе досягненню глибокого розуміння творів і реалізації набутих знань у мовленнєвій діяльності.

## POZDJI I. LESEN

### Thema 1. Schule-mal ganz ohne Handy

Handys in der Schule: Das ist schon seit Jahren ein schwieriges Thema, auch in Deutschland. Eine Schule in Schleswig-Holstein hat in einem Experiment tageweise ein komplettes Handyverbot ausprobiert.

SPRECHERIN:

An dieser deutschen Schule bahnt sich eine kleine Kulturrevolution an. Die Volksdroge „Handy“ könnte hier bald verboten werden – für Schüler und Lehrer. Doch darüber wird heiß diskutiert.

EMELY HEINEN (Schülervertreterin, 11. Klasse):

Also, so 'n komplettes Verbot, das ist einfach ... ich glaube, nie gut.

JANINE STOLT (Elternvertreterin):

Man muss einfach Regeln finden, die eingehalten werden.

TIM PETERSON (Schüler, 8. Klasse):

Man merkt, dass genau bei den Leuten, die viel am Handy sind, auch die Noten leiden.

SPRECHERIN:

Das Handyverbot an Schulen ist nicht nur in Deutschland seit Jahren Thema. Viele Schulen haben die Nutzung im Unterricht eingeschränkt. Doch was ist mit den Pausen? An der Gemeinschaftsschule in Nortorf haben sie es jetzt einfach mal ausprobiert: An zwei Tagen pro Woche müssen Schüler und Lehrer ihre Smartphones zu Hause lassen.

SILKE WIPPICH (Lehrerin):

Das fängt ja bei den jungen oder middle aged Kollegen (fängt das ja) an, dass die auch protestiert haben: ‚Ich lass mir doch nicht diktieren, wann ich auf mein Handy gucke und wann nicht.‘

JANINE STOLT:

Gerade hier auf ... in den ländlichen Bereichen muss man irgendwie gucken, dass das Kind zur Schule kommt oder auch wieder nach Hause. Und von daher finde ich es verkehrt zu sagen: darf gar nicht.

MAXIMILIAN FÖRSTER (Schüler, 5. Klasse):

Ich fand das Handyverbot gut, weil ich bin in den Pausen tatsächlich öfters am Handy.

SPRECHERIN:

Jetzt gibt es wieder mehr Ballsport und soziale Interaktion in den Pausen. Das fördert die Konzentration und Lernfähigkeit, vor allem bei leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern. Doch was ist mit dem digitalen Lernen? Ein Widerspruch?

MATTHIAS DIERKS (Lehrer und Podcaster):

Ich sehe das so, dass ich als Lehrkraft schon 'ne Verantwortung habe, Menschen zu bilden. Das können sie nur, wenn sie das hier in [der] Schule tun, einen Übungsraum zur Verfügung gestellt bekommen, wo sie Fehler machen dürfen.

SPRECHERIN:

Matthias Diercks ist einer von zwei sogenannten „Medienhelden“ an der Schule, um die digitale Entwicklung voranzutreiben. Sechs Stunden pro Woche hat das Land Schleswig-Holstein dafür eingeplant. Doch für die insgesamt 1000 Schüler stehen gerade einmal rund 60 Tablets zur Verfügung.

EMELY HEINEN:

Wir möchten ja eine digitale Schule werden, und wir möchten digitaler arbeiten im Unterricht. Es gibt auch viele Schülerinnen und Schüler, die einfach kein digitales also ... Endgerät also ... in Form eines Laptops oder eines iPads oder grundsätzlich Tablets zu Hause gestellt bekommen können von ihren Eltern, und dann ist einfach das Handy die schnellste und einfachste Wahl einfach im Unterricht.

SPRECHERIN:

Dann also doch Handys in die Schule integrieren? Innovative Möglichkeiten gibt es schon.

**TIM PETERSON:**

Ich war in einer Schule in Neumünster vorher, bevor ich auf diese Schule hier gekommen bin. Da gab es ein Unterrichtsfach, das hieß „Informatik in Minecraft“. Das hieß wirklich so. Da hat man wirklich dann einmal pro Woche 45 Minuten lang in dem Videospiel Minecraft Sachen gebaut und gelernt. Das wurde dann halt nachher von unserem Lehrer benotet und halt ... so konnte man auch die Kreativität stärken.

**SPRECHERIN:**

In Nortorf gab es keine Kulturrevolution. Schüler und Lehrer dürfen ihre Handys wieder in die Schule mitbringen. Doch das Experiment habe bei einigen das Nutzungsverhalten verändert, sagen sie hier. Ein generelles Verbot sei aber nicht geplant. Da ist Nortorf exemplarisch für ganz Deutschland.

## **Übungen zum Text**

### **Üb. 1. Wählen Sie richtige Variante**

1. Was sind digitale Endgeräte?

Handys/Smartphones

iPads/Tablets

Kühlschränke

2. Was ist eine Volksdroge?

ein Medikament, das man ohne Rezept bekommt

etwas, das viele Menschen abhängig macht

eine bestimmte Form von Experiment

3. Welche Folgen kann es haben, wenn Jugendliche viel Zeit am Handy verbringen?

Schwierigkeiten bei der Konzentration

weniger Interaktion mit anderen

eine Verbesserung der Lernfähigkeit

4. An der Gemeinschaftsschule in Nortorf ...

durften die Schülerinnen und Schüler sechs Monate keine Handys nutzen.

waren Handys zwei Tage in der Woche verboten.

galten besondere Handy-Regeln für Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte.

5. Was ist während des Experiments passiert?

Einige Lehrkräfte wollten sich das Handy nicht verbieten lassen.

In den Pausen haben Kinder und Jugendlichen mehr zusammen gemacht.

Einige Schülerinnen und Schüler konnten sich in der Zeit schlechter konzentrieren.

6. Mathias Diercks ...

ist gegen Handys an Schulen.

kümmert sich an der Schule um die Digitalisierung.

sagt, dass allen Kindern Tablets zur Verfügung gestellt werden sollten.

7. Emely Heinen ...

bewertet das digitale Lernen positiv.

hat selbst kein Laptop.

sagt, dass einige Schülerinnen und Schüler kein eigenes Tablet haben.

8. Tim Peterson ...

spielt in seiner Freizeit gern das Computerspiel Minecraft.

war früher auf einer anderen Schule.

hat sich im Unterricht mit einem Computerspiel beschäftigt.

9. Ergänzen Sie das richtige Wort: soziale innovative verkehrt heiße exemplarisch

1. Der Handykonsum in Nortorf steht für das Nutzungsverhalten von Jugendlichen in ganz Deutschland.

2. Einige sind für ein komplettes Verbot, andere finden diese Lösung .

3. In den Pausen gab es während des Handyverbots mehr Interaktion.

4. An einigen Schulen werden im Unterricht Ideen ausprobiert.

5. Ob ein Handyverbot sinnvoll ist, darüber gibt es Diskussionen.

10. Ergänzen Sie das fehlende Wort

1. Die Schule in Nortorf hat die Nutzung von Handys für ein Experiment ...geschränkt. 2. Man wollte ... probieren, welche Effekte ein Handyverbot hat. 3. Auch Lehrkräfte mussten die Regeln ... halten. 4. Gleichzeitig möchte die Schule die digitale Bildung ... treiben. 5. Mit der Digitalisierung bahnen sich große gesellschaftliche Veränderungen ... .

## **Thema 2. Blind auf dem Surfbrett**

Die Spanierin Carmen López kann seit ihrer Kindheit nicht sehen. Trotzdem ist sie eine großartige Surferin. Zusammen mit ihrem Trainer Lucas García übt sie bei jeder Gelegenheit im Atlantik. Schon lange sind die beiden ein gutes Team. Im Wasser verständigen sie sich nach einem bestimmten System. Mit Erfolg: Nach Jahren im Profisport hat Carmen bereits viele Preise gewonnen.

CARMEN LÓPEZ (Surferin):

Surfen bedeutet mir alles: Frieden, Freiheit, wie die anderen zu sein. Im Wasser bin ich nicht anders als die anderen Menschen, aber an Land kennt mich jeder als „das blinde Mädchen“, „das Mädchen mit dem Hund“. Ich bin „die mit der Behinderung“, nur hier im Meer nicht.

SPRECHER:

Carmen López hört und spürt das Meer und die Wellen. Die Sportlerin aus Oviedo in Nordspanien folgt zudem den Tipps und Anweisungen ihres Trainers.

LUCAS GARCÍA (Surflehrer):

Im Wasser bin ich ihre Augen. Ich warne sie vor allen möglichen Gefahren, zum Beispiel: Carmen, da kommt eine Welle! Ich bereite sie immer vor. Denn wenn eine Welle kommt, ohne zu brechen, hört man sie nicht. Um mit Carmen im Wasser zu kommunizieren, haben wir ein Pfeifsystem entwickelt, das auch bei Wind und lautem Wellenrauschen funktioniert.

Ein Pfiff bedeutet: mehr nach rechts.

Zwei Pfiffe: mehr nach links.

Und bei Gefahr gibt es einen langen Pfiff.

So etwa.

SPRECHER:

Carmen kommt mit einer angeborenen Erkrankung auf die Welt und erblindet schon als Kind. Mit 15 macht sie ihre ersten Surfversuche.

CARMEN LÓPEZ:

Als ich das erste Mal auf dem Brett stand und wieder am Ufer ankam, dachte ich: Oh mein Gott, ist das toll! Das möchte ich weitermachen! Ich wusste zwar noch nicht, wie ich das anstellen sollte und wie ernst es mir damit war, aber ich wusste, dass ich auf jeden Fall weiter surfen wollte.

SPRECHER:

Seit 2018 sind Lucas García und Carmen ein Team. Carmen zu trainieren, war einfacher, als er dachte.

LUCAS GARCÍA:

Am Anfang hatte ich meine Zweifel. Aber dann sagte ich mir, warum nicht? Als ich mit ihr ins Wasser ging, wurde mir sofort klar, dass die Vorurteile und Barrieren bei mir lagen. Aber Carmen machte es mir auch sehr leicht. Mir wurde klar, dass ich ihr einfach das Gleiche beibringen musste wie allen anderen. Bei ihr musste ich nur nach anderen Wegen suchen. Und ich habe das Glück, dass ich mich unglaublich gut mit meiner Schülerin verstehe.

SPRECHER:

2018 tritt Carmen als erste blinde Sportlerin Spaniens bei der „World Adaptive Surfing Championship“ in Kalifornien an. 2020 holt sie dort sogar zwei Goldmedaillen.

CARMEN LÓPEZ:

Für mich war der Sieg bei der Weltmeisterschaft wie ein Traum, denn es war das, was ich mir am meisten gewünscht hatte. Es war wie im Film. Und dass in diesem Moment alle Leute aus dem Team dabei sein konnten, war einfach unglaublich. Ich hatte schon ein paar heftige Stürze, aber ich hatte noch nie Angst oder das Gefühl, dass ich in Gefahr bin und oder nie wieder ins Wasser gehen möchte. Es ist ein riskanter Sport – für mich, aber auch für alle anderen, die surfen.

SPRECHER:

Abgesehen von den Herausforderungen des Sports muss Carmen noch andere Hürden nehmen.

CARMEN LÓPEZ:

Es ist ein Problem, Sponsoren zu finden. Denn Surfen ist eine Randsportart. Außerdem ist es in meinem Fall ein Frauensport und dann noch Adaptive Surfing. Es ist ein Teufelskreis, denn wenn dem Sport für Menschen mit Behinderungen Sponsoren fehlen, wird er weiterhin weniger profitabel sein als konventionelle Sportarten.

**SPRECHER:**

Um ihre Wettbewerbe zu finanzieren, vertreibt Carmen Accessoires, die vom Meer und vom Strand inspiriert sind. Außerdem verdient sie Geld als Ausbilderin. Carmen trainiert Assistenzhunde für sehbehinderte Menschen. Aber wann immer sie Zeit hat, zieht es sie wieder mit ihrem Trainer in die Wellen.

**CARMEN LÓPEZ:**

Ich möchte andere Menschen ermutigen, alles auszuprobieren, was sie wollen, denn Träume können dann wahr werden, wenn wir daran glauben, dass sie erreichbar sind. Es gibt keine Grenzen, nur die Grenzen, die wir uns selbst setzen. Jeder sollte für seine Träume kämpfen – und alles ausprobieren!

**SPRECHER:**

Carmen will ihren Traum leben und noch viele Preise gewinnen. Ihr großes Ziel: 2028 bei den Paralympischen Spielen in Los Angeles dabei zu sein.

### **Übungen zum Text**

#### **Üb. 1. Wählen Sie richtige Variante**

1. Beim Surfen ...

springt man von einem hohen Brett ins Wasser.

braucht man Wind.

kann es zu Stürzen kommen.

kämpft man mit Wellen.

2. Was kann man hören?

einen Pfiff

das Wellenrauschen

eine Barriere

ein Accessoire

3. Etwas, das nicht sicher ist, ist ...

riskant.

ein Teufelskreis.

eine Warnung.

gefährlich.

3. Carmen ...

hat durch einen Unfall ihr Sehvermögen verloren.

begann als Jugendliche mit dem Surfsport.

hat schon die Weltmeisterschaft im Adaptive Surfing gewonnen.

4. Um sich im Wasser auch ohne Augen miteinander verständigen zu können,  
kommunizieren Carmen und Lucas ...

mit Rufen.

mit Pfiffen.

mit einem Mikrofon.

5. Lucas erzählt, dass er ...

Carmen seit 2020 trainiert.

sich sehr gut mit Carmen versteht.

Carmen dasselbe von ihm lernt wie die anderen auch – nur auf eine andere Art  
und Weise.

6. Für Carmen ist die Schwierigkeit beim Adaptive Surfing, dass ...

diese Sportart nicht besonders populär ist.

es nicht leicht ist, Werbepartner für sich zu gewinnen.

sie immer wieder Ängste überwinden muss, wenn sie ins Wasser geht.

7. Wenn Carmen gerade nicht im Wasser ist, ...

verkauft sie Gegenstände, die mit dem Meer zu tun haben.

arbeitet sie in einer Schule und hilft Kindern.

trainiert sie Hunde, die sehbehinderte Menschen im Alltag unterstützen sollen.

8. Ergänzen Sie das Wort in die Sätze: brechen, gehen, nehmen, setzen, leben, holen

1. Carmen ist begeisterte Surferin und kann es kaum erwarten, morgen wieder ins Wasser zu... .

2. Bei internationalen Wettbewerben hat sie schon mehrere Medaillen... .

3. „Warte, bis die Welle ... , und dann schwimm zu mir herüber!“

4. Als sie als Jugendliche Surfen lernte, ... Carmen viele Hürden.

5. Carmen hat sich nie künstliche Grenzen... und einfach ihren Traum vom Surfen.

9. Was passt nicht?

die Sehbehinderung

die Blindheit

die Ermutigung

10. Was passt nicht?

die Trainerin

die Assistentin

die Ausbilderin

11. Was passt nicht?

die Barriere

das Vorurteil

die Hürde

12. Was passt nicht?

der Vertrieb

die Finanzierung

das Sponsoring

### **Thema 3. Zahlen Reiche zu wenig Steuern?**

Die Unterschiede zwischen Arm und Reich sind enorm: Ein kleiner Teil der Weltbevölkerung besitzt fast die Hälfte des gesamten Vermögens. Dieses Geld ist oft nicht einmal selbst verdient worden, denn manche Menschen haben einfach das Glück, aus einer reichen Familie zu stammen. Viele fordern, dass die allerreichsten Menschen eine Extrasteuer bezahlen sollen. Andere befürchten, dass das der Wirtschaft schaden würde – aber stimmt das?

SPRECHERIN:

Wenige haben sehr viel – sehr viele haben kaum etwas. Diese wachsende Ungleichheit belastet unsere Gesellschaft schon seit Jahren.

CHRISTIAN HALLUM (Entwicklungsorganisation Oxfam):

Wir haben jetzt eine Situation, in der die Milliardäre ihren Reichtum in nur einem Jahrzehnt verdoppelt haben. Wir haben auch eine Krise der Lebenshaltungskosten, die die Gehälter der normalen Bürger ausgehöhlt hat. Wir sehen also, dass die Reichen immer reicher werden und es allen schlechter geht, und das halten wir für unhaltbar.

YANNICK HAAN (Initiative für Steuergerechtigkeit Tax me now):

Wir haben eben Überreiche, die besonders von der Gesellschaft profitieren, die besonders Glück am Ende hatten, die oft geerbt haben, die im Allgemeinwohl, die zum Staat gar nichts mehr beitragen. Und da ist die große Ungerechtigkeit.

REINER HOLZNAGEL (Bund der Steuerzahler):

Ich kann all diejenigen verstehen, die das Gefühl haben, dass andere in Deutschland oder auch in Europa zu wenig besteuert werden. Ein Übermaß an Steuern [trägt nicht dazu bei], dass die Unternehmen investieren, dass sie Forschung betreiben, dass sie innovativ sind und auch zukünftig Arbeitsplätze schaffen.

SPRECHERIN:

Aber wie sieht es mit der weltweiten Vermögensverteilung aus? Im Jahr 2022 waren 45,8 Prozent des weltweiten Vermögens im Besitz der reichsten „ein

Prozent“. 53 Prozent des globalen Vermögens gehörten etwas weniger als der Hälfte der Weltbevölkerung. Die verbliebenen circa 50 Prozent der Menschheit teilten sich die restlichen 1,2 Prozent des Weltvermögens. Diese Ungleichheit hat die Diskussion über eine Reichensteuer entfacht. Doch die Idee ist keineswegs neu. Vor 40 Jahren zahlten die Wohlhabenden viel höhere Steuern als heute.

CHRISTIAN HALLUM:

Wir hatten extrem hohe Steuern in vielen Ländern. Die USA sind ein gutes Beispiel. Wir bringen sie heute oft mit niedrigen Steuern in Verbindung. Aber vor den 80er-Jahren hatten sie sehr hohe Steuersätze für Reiche, die über 70 Prozent erreichten. Und sie hatten auch ein hohes Wachstum. Aber ab den 80er-Jahren begann dieser Krieg gegen die progressive Besteuerung.

SPRECHERIN:

Jetzt wird die Forderung nach Besteuerung der Reichsten lauter, auch im US-amerikanischen Kongress.

JOE BIDEN (US-Präsident):

Milliardäre zahlen im Durchschnitt acht Prozent auf ihr Gesamteinkommen, acht Prozent. Ich bin Kapitalist. Wenn Sie eine Milliarde Dollar verdienen wollen, ist das großartig. Aber zahlen Sie Ihren gerechten Anteil, zahlen Sie ein bisschen. Ein Feuerwehrmann und ein Lehrer zahlen mehr als das Doppelte des Steuersatzes, den ein Milliardär zahlt.

SPRECHERIN:

Und einige von den Ultrareichen wollen auch ihren Beitrag leisten, wie Bill Gates, Warren Buffet und andere.

YANNICK HAAN:

Wir sind vor allem selber vermögende Personen, die eigentlich sagen, wir könnten mehr Steuern zahlen. Deswegen auch „Tax me now“.

SPRECHERIN:

Nun hat Brasilien einen neuen Vorstoß gestartet, um eine globale Mindeststeuer für die Milliardäre dieser Welt einzuführen.

CHRISTIAN HALLUM:

Die G20-Staaten bemühen sich jetzt, die Superreichen zu besteuern. Aber das heißt, dass alle G20-Mitglieder dahinterstehen müssen.

REINER HOLZNAGEL:

Die Investitionen, die in Deutschland unbedingt notwendig sind, werden weniger lohnen. Wer Vermögenssteuern einführt, wird an anderer Stelle Steuern verlieren, weil Abwanderung stattfindet.

SPRECHERIN:

Die Einführung einer globalen Reichensteuer bedarf einer internationalen Kooperation. Aber wie hoch könnten eigentlich die Steuern für die Reichen sein, ohne die Wirtschaft zu schädigen?

CHRISTIAN HALLUM:

Wie hoch können wir die Steuern ansetzen, ohne der Wirtschaft wirklich zu schaden? Die Schätzung liegt bei 60, 70 Prozent oder darüber.

SPRECHERIN:

Das liegt weit über dem, was die reichsten Bürger in vielen Ländern derzeit zahlen. Der Streit um die angemessene Besteuerung großer Vermögen geht in die nächste Runde.

## Übungen zum Text

### Üb. 1. Wählen Sie richtige Variante

1. Wähl alle Wörter aus, in denen „Steuer“ im Sinne einer Abgabe zu verstehen ist:

der Steuersatz

die Steuerung

die Vermögenssteuer

der Steuerzahler

die Besteuerung

der Steuermann

2. Wähl alle Wörter aus, die bedeuten, dass jemand viel Geld hat:

wohlhabend

innovativ

vermögend

progressiv

angemessen

Ultrareich

3. Wähl alle Wörter aus, die einen kleinen Teil einer größeren (Geld-) Summe beschreiben:

der Anteil

das Einkommen

das Gehalt

das Prozent

der Durchschnitt

das Übermaß

4. Was sagt Christian Hallum von der Entwicklungsorganisation Oxfam?

Milliardärinnen und Milliardäre sind in nur wenigen Jahren noch erheblich reicher geworden.

Für viele Menschen reichen die Gehälter nicht mehr aus, weil viele Dinge des täglichen Bedarfs teurer geworden sind.

In den USA wird eine Vermögenssteuer nicht diskutiert, weil es sie dort noch nie gegeben hat.

5. Was ist die Meinung von Reiner Holznagel vom Bund der Steuerzahler?

Eine höhere Einkommenssteuer für alle ist besser als eine Vermögenssteuer für wenige.

Steuererhöhungen sind schädlich für die wirtschaftliche Entwicklung und Innovationen.

Eine Vermögenssteuer würde dazu führen, dass der Staat an anderer Stelle wieder Geld verliert.

6. Was wird über die sogenannte globale Mindeststeuer gesagt?

Sie könnte ab 2025 eingeführt werden.

Sie soll nur für die allerreichsten Menschen auf der Welt gelten.

Sie wird nur dann Erfolg haben, wenn sich die 20 wirtschaftlich wichtigsten Länder der Erde einig sind.

7. Was erfährt man über die Verteilung von Vermögen auf der Welt im Jahr 2022?

Dem reichsten Prozent der Weltbevölkerung gehören über 45 Prozent des Gesamtvermögens.

Ein Viertel der Menschheit hat 99 Prozent allen Besitzes.

Die Hälfte der Menschen auf der Erde haben zusammen nur etwas über ein Prozent des Gesamtvermögens.

8. Was sagt Yannick Haan von Tax me now?

Großer Reichtum wird oft nicht erarbeitet, sondern vererbt.

Superreiche tun heute schon genug für das Allgemeinwohl.

Die Mitglieder der Initiative fordern eine höhere Besteuerung für sich ein, damit die Welt gerechter wird.

9. Ergänzen Sie die richtige Wörter: bedürfen erben beitragen investieren besteuern profitieren abwandern verdoppeln

Manche Menschen von ihrer Familie sehr viel Geld. Für sie ist dies ein großes Glück, es schafft aber auch mehr Ungleichheit. Viele fordern, dass wir Unternehmen stärker . Gegner fürchten jedoch, dass die Firmen dann und anderswo . Eine Vermögenssteuer könnte zu mehr Gerechtigkeit : In Deutschland gab es sie bis 1997. Heute viele Menschen zusätzlicher Hilfen, obwohl sie in Vollzeit arbeiten. Superreiche hingegen von der Krise. Sie konnten ihr Vermögen in wenigen Jahren.

#### **Thema 4. So arbeitet die Autobahnpolizei**

In Deutschland gibt es auf den Autobahnen oft kein Tempolimit. Umso wichtiger also, dass die Autobahnpolizei dort regelmäßig unterwegs ist. Mit mehr als 200 Kilometern in der Stunde rasen zwei Polizisten – begleitet von einer DW-Reporterin – zu den Gefahrenstellen. Sie sichern Unfallstellen, führen Alkoholtests durch und kontrollieren die Papiere.

ALEX LATENDORF (Polizeioberkommissar, Autobahnpolizei Hessen):

25 vom 21. Sollen wir mit euch zusammen den Verkehr runterbremsen? So, verstanden!

TILLMANN HARTUNG (Polizeioberkommissar, Autobahnpolizei Hessen):

Seid ihr bereit, ja?

MEGGIN LEIGH (Reporterin):

Mir wird schlecht!

TILLMANN HARTUNG:

Hinten fühlt sich's noch 'n bisschen schlimmer an als vorne.

MEGGIN LEIGH:

Normalerweise versuche ich, der Polizei aus dem Weg zu gehen, aber heute fahre ich mit!

SPRECHERIN:

Wusstet ihr, dass die deutsche Autobahn ihre eigene Polizei hat? Tillman Hartung, hier links, und Alex Latendorf arbeiten bei der Autobahnpolizei. Sie überwachen den Verkehr auf einem 220 Kilometer langen Autobahnabschnitt im Bundesland Hessen. Und das ist ihr Dienstwagen: ein BMW mit 265 PS. Sie tragen auch eine Waffe und kugelsichere Westen.

MEGGIN LEIGH:

Wir sind jetzt unterwegs zum **Einsatz**. Es gab einen Unfall auf der Autobahn.

SPRECHERIN:

Wir fahren durch die sogenannte Rettungsgasse – eine freie Notfallspur, die die Autofahrer gebildet haben. Zum Glück haben nur die Autos einen Totalschaden erlitten, die Insassen sind nur leicht verletzt.

ALEX LATENDORF:

Können wir euch irgendwas noch helfen?

HELMUT SCHMIDT:

Nee, eigentlich nicht. Da hat sich das alles aufgestaut. Alle haben gebremst, einer nicht.

TILLMAN HARTUNG:

Ah, alles klar!

MEGGIN LEIGH:

Was ist eure Aufgabe auf der Autobahn?

TILLMAN HARTUNG:

Bei der Autobahnpolizei sind wir hauptsächlich mit der Verkehrsunfallaufnahme betraut. Natürlich kontrollieren wir auch Fahrzeuge. Wir gucken, ob die Fahrzeugführer die nötigen Fahrerlaubnisse haben, ob die Alkohol getrunken haben, ob die vielleicht Drogen genommen haben.

SPRECHERIN:

Ein Lkw aus Polen erregt die Aufmerksamkeit der beiden Polizisten. Sie winken den Fahrer raus, zu einem Kontrollpunkt an der nächsten Ausfahrt. Nach Überprüfung der Papiere, der Fracht und nach einem Urintest stellt sich heraus, dass der Fahrer gegen einige Regeln verstoßen hat.

ALEX LATENDORF:

Er hat keine Lenk- und Ruhezeiten. Auf den Lenk- und Ruhezeiten vermerkt er auch, wo er gestartet ist, wo er angekommen ist, seinen Kilometerstand und so weiter, damit man das alles nachvollziehen kann. Das kann man in dem Fall nicht. Und das ist schon ziemlich schwerwiegend im Güterverkehr.

SPRECHERIN:

Das kann für den Lkw-Fahrer teuer werden.

MEGGIN LEIGH:

Wie wir gehört haben, sind Alkoholtests eine der Hauptaufgaben der Autobahnpolizei. Ich hab hier einen deutschen Kräuterlikör, mit dem ich kurz meinen Mund ausspüle. Mal sehen, ob das einen Effekt hat.

SPRECHERIN:

Überraschenderweise schlägt das Gerät an! Jetzt muss ich weitere Tests machen.

MEGGIN LEIGH:

Ich hab gar nichts getrunken! Was ist hier los?

SPRECHERIN:

In Deutschland gilt unter 21 Jahren eine Null-Promille-Grenze. Alle über 21 dürfen ab 0,5 Promille nicht mehr fahren.

TILLMAN HARTUNG:

Ah, das sieht gut aus! Also hier wär jetzt erst mal nichts auffällig.

MEGGIN LEIGH:

Yeah!

SPRECHERIN:

Wir fahren zu unserem nächsten Einsatz – wieder mit mehr als 200 km/h!

ALEX LATENDORF:

Beispielsweise die Geschwindigkeit fahren Sie in den USA gar nicht, ne?

MEGGIN LEIGH:

Nein! Die Leute, die ausweichen müssen, tun mir leid!

SPRECHERIN:

Auf der Autobahn liegt ein Trümmerteil. Oberkommissar Hartung stoppt den Verkehr hinter uns, damit sein Kollege es sicher wegräumen kann.

MEGGIN LEIGH:

Was meint ihr als Polizeibeamte und als Schnellfahrer: Seid ihr für oder gegen ein Tempolimit auf der Autobahn?

TILLMAN HARTUNG:

Also, meine private Meinung dazu ist, dass ich 'n Geschwindigkeitslimit auf Autobahnen nicht schlecht finde. Privat fahre ich selbst nicht besonders schnell. Und auch im Dienst zeigt sich immer wieder, dass Unfälle häufig mit zu hoher Geschwindigkeit zu tun haben.

SPRECHERIN:

Die Diskussion um Tempolimits in Deutschland wird seit Jahrzehnten geführt. Rund 65 Prozent der Autobahnen haben derzeit kein Tempolimit.

MEGGIN

LEIGH:

Das war aufregender, als ich erwartet habe! Was mich am meisten beeindruckt hat, ist, wie schnell die Beamten reagiert haben und wie cool sie geblieben sind – auch unter Druck. Ich habe definitiv noch mehr Respekt vor ihrer Arbeit!

### **Übungen zum Text**

#### **Üb. 1. Wählen Sie richtige Variante**

1. Wie schnell darf man auf deutschen Autobahnen maximal fahren?

120 km/h.

160 km/h.

2. Auf vielen Autobahnabschnitten gibt es kein Tempolimit.

Wie viel Promille Alkohol darf man in Deutschland beim Autofahren im Blut haben?

0,0 Promille gilt für alle Autofahrerinnen und -fahrer.

0,5 Promille gilt für die meisten Autofahrerinnen und -fahrer.

0,8 Promille gilt für Autofahrerinnen und -fahrer, die regelmäßig Fahrtrainings machen.

3. Worauf muss man auf der Autobahn achten, wenn man in einen Stau gerät?

Man muss auf den nächsten Parkplatz fahren oder die Autobahn verlassen.

Man muss immer wieder die Spuren wechseln, um schneller voranzukommen.

Die Autos müssen zwischen den Spuren eine Rettungsgasse für Polizei und Krankenwagen freihalten.

4. Die beiden Polizisten ...

sind für alle Autobahnen im Bundesland Hessen zuständig.

fahren einen BMW als Dienstwagen.

haben bei ihrer Arbeit Waffen dabei.

5. Auf der Autobahn gab es einen Unfall; ...

dabei sind einige Autos komplett zerstört worden.

dabei sind mehrere Menschen schwer verletzt worden.

das liegt daran, dass jemand in einen Stau hineingefahren ist, ohne zu bremsen.

6. Die Autobahnpolizei ...

dokumentiert Unfälle.

kontrolliert Führerscheine.

macht Alkohol- und Drogentests.

7. Der kontrollierte Lkw-Fahrer ...

hat Drogen genommen.

hatte keinen Führerschein.

hat seine Fahrzeiten nicht so dokumentiert, wie er es eigentlich muss.

8. Ein Tempolimit auf der Autobahn ...

ist eine schlechte Idee, sagt Tillman Hartung.

ist nach langen Diskussionen vor Kurzem in Deutschland beschlossen worden.

gibt es auf mehr als der Hälfte der Autobahnstrecken nicht.

9. Ergänzen Sie die richtige Wörter: Fahrzeugführer Papiere Unfallaufnahme Totalschaden Dienstwagen Trümmerteile

1. Die Polizisten kontrollieren die Ladung des Lkw und die des Lkw-Fahrers.

2. Der der Autobahnpolizisten hat 265 PS.

3. Das Auto kann man nicht mehr reparieren, es hat einen .

4. Nach einem Unfall liegen oft der beteiligten Autos auf der Straße.
5. Nachdem die Unfallstelle gesichert ist, führen die Polizisten die durch.
6. Im Güterverkehr auf der Straße müssen die ihre Lenk- und Ruhezeiten dokumentieren.

10. Ergänzen Sie die richtige Wörter

1. Hinten im Auto fühlen ... hohe Geschwindigkeiten schlimmer an als vorne.
2. An einer Baustelle staut ... der Verkehr.
3. Bei einem Test stellt ... heraus, dass die Fahrerin Alkohol getrunken hat.
4. Ein anderer Fahrer hat ... gegen verschiedene Verkehrsregeln verstoßen.
5. Bei der Arbeit auf der Autobahn zeigt ... immer wieder, dass hohe Geschwindigkeiten gefährlich sind.
6. Warum es legal ist, mit 300 km/h über die Autobahn zu fahren, können ... viele nicht nachvollziehen.

## **Thema 5. Fachkräfte im Nahverkehr dringend gesucht**

In Deutschland herrscht ein großer Mangel an Busfahrerinnen und Busfahrern. Dabei soll der öffentliche Nahverkehr eigentlich ausgebaut werden. Helfen sollen nun ausgebildete Fahrerinnen und Fahrer aus Kenia. Einige von ihnen beginnen testweise in Norddeutschland zu arbeiten, ihre Motivation ist groß. In einem Vorbereitungskurs in Kenia lernen die Teilnehmenden Deutsch und werden mit den Besonderheiten des deutschen Straßenverkehrs vertraut gemacht.

**SPRECHER:**

Bereit zur Abfahrt!

Millicent Atieno macht eine Ausbildung zur Busfahrerin. Sie gehört zu einer Gruppe von Kenianern, die an einem Pilotprojekt teilnehmen und hoffen, einen Job in Deutschland zu bekommen. In etwa acht Wochen wird sie voraussichtlich ihren Führerschein haben und dann in Flensburg, im Norden des Landes, arbeiten.

**MILLICENT ATIENO (Busfahrerin):**

Ich bin sehr froh, dass ich in Deutschland auf anderen Straßen fahren werde, auf denen es keine Schlaglöcher gibt, so wie bei uns in Kenia, und dass es keinen Stress mit Motorrad-Taxis mehr gibt.

**SPRECHER:**

Stephen Sunday ist seit 14 Jahren Busfahrer. Er muss eine Umschulung machen, weil sein Führerschein in Deutschland nicht anerkannt wird. Hinzu kommen die üblichen bürokratischen Hürden, mit denen Menschen konfrontiert sind, die nach Europa kommen. Er sagt, dass er seit zehn Jahren davon träumt, in Deutschland zu arbeiten, aber er weiß auch, dass ihn dort Probleme erwarten.

**STEPHEN SUNDAY (Busfahrer):**

Ich habe von Rassismus in Deutschland gehört. Ich denke, es gibt viele Schwarze in Deutschland. Insgesamt wird mich das nicht so sehr beeinträchtigen, weil ich mich an die Situation anpassen muss und darauf vorbereitet bin.

**SPRECHER:**

Dazu gehört auch die deutsche Sprache.

CONNIE ALUOCH (Deutschlehrerin):

Ich bin Ausländer und spreche nicht gut Deutsch.

SPRECHER:

Sprache ist wichtig, aber es geht um mehr, betont die Lehrerin.

CONNIE ALUOCH:

Ein Teil der Dinge, die wir ihnen beigebracht haben, sind Disziplin, das richtige Verhalten als Autofahrer, Rücksichtnahme und Vorsicht. Es geht darum, dass die Deutschen nicht nur Vertrauen in die Sprachkenntnisse der Busfahrer haben müssen, sondern auch, wie sie sich dort in der Gesellschaft verhalten. Es geht um die deutsche Kultur, die Lebensmittel, die Kleidung, gerade im Winter.

SPRECHER:

Deutschland braucht Fachkräfte und wendet sich an Länder wie Kenia. Agenturen wie Skillution, die dieses Projekt leitet, helfen beim Einreisevisum und den Vorbereitungen der Reise.

OLIVER REETZ (Geschäftsführer Skillution):

Wir machen die Visa-Termine bei der deutschen Botschaft in Nairobi, wir helfen der Bundesregierung bei den Vorbereitungen, damit die Visa schnell vergeben werden. Das Busunternehmen in Deutschland kümmert sich um die Unterbringung für das erste Jahr, damit sie empfangen werden, eine Wohnung bekommen, wo sie sich gut aufhalten können und wo sie ihren Lebensunterhalt zumindest für ein Jahr bestreiten können.

SPRECHER:

Stephen Sunday ist optimistisch, was seine Zukunft angeht.

STEPHEN SUNDAY:

Meine Hoffnung ist, dass ich ein gutes Arbeitsumfeld bekomme, dass ich nette Kollegen bekomme, mit denen ich zusammenarbeiten kann, und auch, dass ich Menschen unterstützen kann, die in Not sind.

SPRECHER:

Millicent Atieno und Stephen Sunday haben ihre Verträge bereits unterschrieben und freuen sich auf ihren neuen Job in Deutschland.

### **Übungen zum Text**

#### **Üb. 1. Wählen Sie richtige Variante**

1. Welche Wörter haben mit der Beförderung von Personen zu tun?

die Busfahrerin

das Pilotprojekt

das Motorrad-Taxi

die Unterbringung

2. Welche Begriffe haben mit dem Arbeitsmarkt zu tun?

die Disziplin

die Fachkraft

die Umschulung

die Ausbildung

3. Wobei handelt es sich um Dokumente?

das Visum

der Führerschein

die Bürokratie

die Botschaft

#### 4. Millicent Atieno ...

wird bald in Berlin arbeiten.

freut sich auf den guten Zustand der Straßen in Deutschland.

gehört zu einer Gruppe von Kenianern, die als erste an einem Projekt teilnehmen.

#### 5. Stephen Sunday ...

hat in Kenia bisher als Lehrer gearbeitet.

hat von Rassismus in Deutschland gehört, möchte aber trotzdem gern an dem Projekt teilnehmen.

überlegt noch, in welche deutsche Stadt er gehen möchte.

#### 6. Connie Alouch ...

unterrichtet in Kenia die deutsche Sprache.

vermittelt ihrer Klasse auch kulturelle Besonderheiten und Verhaltensweisen in Deutschland.

ist selbst Busfahrerin.

#### 7. Die Agentur Skillution ...

ist für das Pilotprojekt verantwortlich.

arbeitet mit der Bundesregierung bei der Vergabe von Visa zusammen.

organisiert Termine bei der deutschen Botschaft in Nairobi.

#### 8. Das Busunternehmen in Deutschland ...

nimmt die Busfahrerinnen und Busfahrer bei ihrer Ankunft in Empfang.

vermittelt den Fachkräften Unterkünfte.

zahlt seinen Beschäftigten ihr Gehalt immer direkt für ein ganzes Jahr.

9. Ergänzen Sie die richtige Wörter: vergeben beeinträchtigen wenden  
betonen bestreiten anerkennen

1. Um seinen Lebensunterhalt zu..., braucht er eine gut bezahlte Arbeit.

2. In der Regel ... die Botschaften Einreisevisa für einen begrenzten Zeitraum.

3. Verspätungen und die veraltete Infrastruktur ... den öffentlichen  
Nahverkehr in Deutschland.

4. Die Verkehrsunternehmen ... , dass sie dringend mehr Fachkräfte brauchen,  
damit Busse und Bahnen zuverlässig fahren.

5. Sie brauchen ein Visum? Bitte ... Sie sich an die zuständige Abteilung.

6. Er weiß noch nicht, ob der deutsche Staat seinen Führerschein ... wird.

10. Ergänzen sie die richtige Wörter: sein, haben, machen, nehmen, fahren,  
lernen

1. Du solltest Rücksicht auf andere Menschen... .

2. Er ... Vertrauen in ihre Fähigkeiten als Busfahrerin.

3. Wer in Not ... , braucht Unterstützung.

4. Vorher hat er in einem anderen Bereich gearbeitet, jetzt ... er eine  
Umschulung.

5. Bevor sie ihren neuen Job anfangen kann, muss sie erst noch ihren Führerschein ... .

## Список рекомендованої літератури до першого розділу

*(Примітка: У списку рекомендованої літератури джерела пронумеровані відповідно до алфавіту. Цифра поряд у дужках означає порядковий номер джерела в загальному бібліографічному списку)*

1. (3) Bergmann R., Pauly P., Stricker St. Einführung in die Sprachwissenschaft. Heidelberg : Universi Hitsverlag Winter, 2005. 249 S.
2. (4) Billina A. Deutsch üben. München : Hueber, 2017. 185 S.
3. (5) Buscha A. Grammatik. Leipzig : Schubert, 2010. 186 S.
4. (6) Damm V. Grammatik sehen : Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. München : Hueber, 2009. 119 S.
5. (7) Duden. Das Bedeutungswörterbuch 3, neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Zurich : Dudenverlag, 2002. 1050 S.
6. (8) Duden. Das Stilwörterbuch 8, völlig neu bearbeitete Auflage. Herausgegeben von der Dudenredaktion. Zurich : Dudenverlag, 2001. 979 S.
7. (9) Duden. Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. Zürich : Dudenverlag, 2007. 1053 S.

## POZDJI II. SPRACHBAUSTEINE

### Test 1

Bauarbeiten verärgern Bürger Seit Monaten beschäftigt der Neubau des Hauptbahnhofs die Bürger im 10. Gemeindebezirk von Wien. Wer in der Nähe der Baustelle wohnt, hat seit langer Zeit Probleme mit dem Schlaf. „Zu Beginn wurde sogar am Abend bis 21 Uhr gearbeitet“, berichtet Heinz Berger, der nur wenige Häuser von der Baustelle entfernt wohnt. „Ich habe dann mit den Nachbarn gemeinsam Unterschriften gesammelt und sie dem Bezirksvorsteher gebracht – erst dann wurde früher Feierabend gemacht.“ Ein kleiner Erfolg – aber eben nur ein kleiner. Andere Nachbarn erzählen, dass die Bauarbeiter bereits um 5 Uhr früh mit den Arbeiten beginnen und manchmal auch am Samstag arbeiten. Die Anrainer rund um den zukünftigen Wiener Hauptbahnhof haben nur einen Wunsch: endlich wieder in Ruhe schlafen können.

31 Herr Berger möchte Ruhe in der Nacht.

richtig/falsch?

32 Die Arbeiter ...

a arbeiten auch jetzt noch bis 21 Uhr.

b arbeiten am Morgen nie vor 6 Uhr.

c arbeiten manchmal auch am Wochenende.

Test 2

Liebe Eltern,

bald beginnen die Sommerferien und wie Sie sicher wissen, wird dann auch wieder unser großes Sommerfest stattfinden. Aber nicht nur das: Auch unsere Frau Direktor, Frau Baumgartner, geht mit Ende dieses Schuljahres in Pension. Deshalb möchten wir Frau Baumgartner ein besonderes Geschenk machen: Ein Bild von allen Schülern und Eltern. Wir werden das Bild am nächsten Samstag vor dem Schulgebäude machen. Bitte geben Sie uns Bescheid, ob Sie am Samstag um 15 Uhr kommen können.

Außerdem brauchen wir noch Helfer für das Sommerfest am selben Tag: Wenn Sie einen Salat oder Kuchen mitbringen möchten, melden Sie sich doch bitte bei Frau Wagner, unserer Sekretärin.

Sie organisiert Essen und Getränke für das Fest.

Mit freundlichen Grüßen und vielem Dank für Ihre Mitarbeit,

F. Gruber, Assistentin

1 Frau Baumgartner hört bald auf zu arbeiten.

richtig/falsch?

2 Die Eltern sollen ...

a Frau Baumgartner ein Geschenk mitbringen.

b kommenden Samstag Getränke mitbringen.

c sagen, ob Sie kommenden Samstag Zeit haben.

### Text 3

Sehr geehrter Herr Sanchez,

mit Bedauern haben wir die Kündigung Ihrer Haftpflichtversicherung erhalten. Selbstverständlich werden wir den Termin wie gewünscht berücksichtigen. Uns interessiert aber sehr der Grund für Ihre Kündigung: Waren Sie mit dem Service nicht zufrieden? Haben Sie eine günstigere Versicherung gefunden?

Wir würden uns freuen, wenn Sie weiterhin unser Kunde bleiben. Deshalb haben wir ein besonderes Angebot für Sie:

Bleiben Sie bei unserer Versicherung und Sie zahlen für die nächsten 6 Monate keinen Beitrag! Ihr Versicherungsschutz bleibt natürlich bestehen – Sie sind also auch in dieser Zeit rundum versichert.

Haben Sie Interesse? Dann rufen Sie uns an – alles andere machen wir für Sie!

Mit freundlichen Grüßen

Hans Schubert, ÖVG

1. Herr Sanchez hat seine Versicherung gekündigt.  
richtig/falsch?
2. Die Versicherung bietet Herrn Sanchez an, dass er ...
  - a ein halbes Jahr gratis versichert bleibt.
  - b eine neue Versicherung bekommt.
  - c einen besseren Service bekommt.

#### Text 4

#### Alginal extra – Packungsbeilage

##### 1. Was ist Alginal extra und wofür wird es angewendet?

Alginal extra ist ein entzündungshemmendes und schmerzstillendes Arzneimittel.

Alginal extra wird angewendet bei:

- leichten bis mäßig starken Schmerzen (z. B. Kopfschmerzen, Zahnschmerzen)

- Fieber

##### 2. Was müssen Sie vor der Einnahme von Alginal extra beachten?

Alginal extra darf nicht eingenommen werden,

- wenn Sie überempfindlich (allergisch) gegenüber Ibuprofen sind,
- wenn Sie in der Vergangenheit mit Asthmaanfällen oder Hautreaktionen nach der Einnahme von Acetylsalicylsäure oder anderen Entzündungshemmern reagiert haben,

- wenn Sie schwanger sind,

- von Kindern unter 6 Jahren.

##### 3. Wie ist Alginal extra einzunehmen?

Nehmen Sie Alginal extra immer genau nach der Anweisung in dieser Packungsbeilage ein.

Nehmen Sie Alginal extra ohne ärztlichen Rat nicht länger als 4 Tage ein. Falls vom Arzt nicht anders verordnet, ist die übliche Einzeldosis für Kinder zwischen 6 und 14 Jahren  $\frac{1}{2}$  Filmtab lette, für Jugendliche ab 15 Jahren und Erwachsene  $\frac{1}{2}$  bis 1 Filmlinnette. An einem Tag dürfen Kinder bis 14 Jahren nicht mehr als  $\frac{1}{2}$  Filmlinnette einnehmen, Jugendliche und Erwachsene nicht mehr als 2 Filmlinnetten. Bei älteren Menschen ist keine spezielle Dosisanpassung erforderlich. Nehmen Sie die Filmlinnetten unzerkaut mit einem Glas Wasser während einer Mahlzeit ein.

##### 4. Welche Nebenwirkungen sind möglich?

Sehr selten: Magenbeschwerden

Selten: Störungen der Blutbildung

Gelegentlich: Sehstörungen, Erkrankungen des Ohrs

5. Wie ist Alginat extra aufzubewahren?

Arzneimittel für Kinder unzugänglich aufbewahren!

Nach dem Verfallsdatum nicht mehr verwenden. Das Verfallsdatum bezieht sich auf den letzten Tag des Monats.

1. Auch Schwangere dürfen die Tabletten nehmen.

richtig/falsch?

2. Ein 13-jähriges Kind darf eine Tablette pro Tag nehmen.

richtig/falsch?

3. Man soll die Tabletten vor dem Essen nehmen.

richtig/falsch?

Text 5.

Sehr 1 Frau Schickl,

letzte Woche habe ich bei 2 einen Pullover bestellt. 3 gestern das Paket kam, habe ich mich sehr gefreut. Aber leider haben Sie mir den falschen Pullover geschickt! Ich 4 einen blauen Pullover in Größe L für 29.90 Euro, 5 ich habe einen roten bekommen. Was soll ich tun? Und 6 wann bekomme ich den richtigen Pullover?

Bitte 7 Sie mir schnell!

Mit freundlichen Grüßen

Maria Gruber

1. a freundliche

b geehrte

c liebe

2. a freundliche

b geehrte

c liebe

3. a freundliche

b geehrte

c liebe

4. a freundliche

b geehrte

c liebe

5. a aber

b denn

c oder

6. a bis

b seit

c von

7. a antworten

b geben

c sagen

## Список рекомендованой литературы до другого розділу

*(Примітка: У списку рекомендованой літератури джерела пронумеровані відповідно до алфавіту. Цифра поряд у дужках означає порядковий номер джерела в загальному бібліографічному списку.)*

1. (12) Engel U. Deutsche Grammatik. Heidelberg : Julius Groos Verlag, 1996. 888 S.
2. (13) Franz Specht. Schone Augen. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2011. 56 S.
3. (14) Gallmann P. Schülerduden, Grammatik : eine Sprachlehre mit Übungen und Lösungen. Leipzig : Dudenverl, 2018. 522 S.
4. (15) Gerhard H. Deutsche Grammatik. Leipzig : Langenscheidet Verlag, 2010. 656 S.
5. (16) Gerngroß G. Grammatik kreativ : Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht. München : Wikfried, 2015. 305 S.
6. (17) Granzow E. Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen : Narr Franck Attempto Verlag, 2019. 388 S.
7. (18) Güler M. Morphologie und Semantik der von deutschen Partikel und Präfixverben abgeleiteten Substantiva. München : BandVerlag, 2015. 197 S.

## Рекомендована література

1. Нарустранг С. В. Deutsche Grammatik. Київ : Антологія, 2007. 305 с.
2. Тагиль И. П. Deutsche Grammatik in Übungen. Київ : Каро, 2011. 254 с.
3. Bergmann R., Pauly P, Stricker St. Einführung in die Sprachwissenschaft. Heidelberg : Universi Hitsverlag Winter, 2005. 249 S.
4. Billina A. Deutsch üben. München : Hueber, 2017. 185 S.
5. Buscha A. Grammatik. Leipzig : Schubert, 2010. 186 S.
6. Damm V. Grammatik sehen : Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. München : Hueber, 2009. 119 S.
7. Duden. Das Bedeutungswörterbuch 3, neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Zurich : Dudenverlag, 2002. 1050 S.
8. Duden. Das Stilwörterbuch 8, völlig neu bearbeitete Auflage. Herausgegeben von der Dudenredaktion. Zurich : Dudenverlag, 2001. 979 S.
9. Duden. Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. Zürich : Dudenverlag, 2007. 1053 S.
10. Dürscheid C. Die verbalen Kasus des Deutschen : Untersuchungen zur Syntax, Semantik und Perspektive. Berlin : Tübingen, 2017. 205 S.
11. Eisenberg P. Grundriss der deutschen Grammatik. Stuttgart : Weimar, 2014. 196 S.
12. Engel U. Deutsche Grammatik. Heidelberg : Julius Groos Verlag, 1996. 888 S.
13. Franz Specht. Schöne Augen. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2011. 56 S.
14. Gallmann P. Schülerduden, Grammatik : eine Sprachlehre mit Übungen und Lösungen. Leipzig : Dudenverl, 2018. 522 S.
15. Gerhard H. Deutsche Grammatik. Leipzig : Langenscheidet Verlag, 2010. 656 S.

16. Gerngroß G. Grammatik kreativ : Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht. München : Wikfried, 2015. 305 S.
17. Granzow E. Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen : Narr Franck Attempto Verlag, 2019. 388 S.
18. Güler M. Morphologie und Semantik der von deutschen Partikel und Präfixverben abgeleiteten Substantiva. München : BandVerlag, 2015. 197 S.
19. Hall K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache. Hueber : Auflage, 2016. 431 S.
20. Hartmann K. Deutsche Grammatik. Engels : Deutscher Staatsverlag, 2019. 78 S.
21. Helbig B. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin : Klett, 2016. 306 S.
22. Helbig G. Leitfaden der deutschen Grammatik. Leipzig : Langenscheidt, 2013. 304 S.
23. Herman P. Deutsche Grammatik. Saarburg : Verlag von Max Niemeyer, 2017. 345 S.
24. Ingvard F. Deutsche Grammatik B2. München : Emperus, 2011. 62 S.
25. Kees van Eunen Grammatikbogen : fiktionale Texte mit Aufgaben und Lösungsschlüsseln für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Berlin : DrBeschreibung, 2014. 191 S.
26. Konopka M. Deutsche Grammatik. Berlin : De Gruyter, 2009. 388 S.
27. Latour B. Deutsche Grammatik in Stichwörtern. Leipzig : Klett, 2017. 192 S.
28. Linda M. Die Schöne ist angekommen : ein Grammatikkrimi. München : Klett, 2015. 205 S.
29. Lübke S. Deutsche Grammatik in kleinen Schritten. Lehr- und Übungsbuch. Niveau B1 – B2. Dartmann : Verlag Liebang, 2015. 113 S.
30. Marlene A. Deutsche Grammatik B1, B2. München, 2015. 186 S.

31. Neuner G. Deutsch aktiv neu. Berlin : Langenscheidt, 2016. 202 S.
32. Olsanskij I. G. Lexikologie: Die Deutsche Gegenwartssprache. Moskau : Academia, 2005. 416 S.
33. Pahlow H. Deutsche Grammatik mit Übungen. Berlin : Lingo4you, 2010. 109 S.
34. Schweizer H. Krach oder Grammatik? Streitschrift für einen revidierten Sprachunterricht. Kritik und Vorschläge. Frankfurt am Main : Peter Lang, 2008. 230 S.
35. Starke G. Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hackel : Tübingen, 2009. 301 S.
36. Strehl L. Duden Wissen griffbereit, Deutsche Grammatik. München : Brochka, 2005. 60 S.
37. Wermke M. Deutsche Grammatik für Dummes. Leipzig : Verlag, 2010. 238 S.
38. Wilhelm W. Deutsche Grammatik. Straßburg : Trübner, 2014. 196 S.
39. Zifonun G. Grammatik der deutschen Sprache. Berlin : De Gruyter, 2016. 952 S.
40. <https://deutschlernerblog.de>
41. <https://deutsch.lingolia.com>
42. <https://mein-deutschbuch.de>
43. <https://ukraineverstehen.libmod.de/neue-ukrainische-schule/https://ukraineverstehen.libmod.de/neue-ukrainische-schule/>
44. <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0>
45. <http://www.alternativ-grammatik.de>
46. <https://www.bq-portal.de/db/Länder-und-Berufsprofile/ukraine>
47. <https://www.deutsch-perfekt.com>
48. <https://www.german-course-vienna.com>

49. <https://www.goethe.de>
50. <http://www.metager.delasso.html>
51. <https://www.schubert-verlag.de>

### **Додаткова література**

1. Лях О. В., Руденко М. Ю. Schulwesen und Studium in der Ukraine : методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів з німецької мови бакалаврського рівня вищої освіти 4 курсу філологічного факультету. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 48 с.
2. Руденко М. Ю. Домашнє читання з німецької мови : методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів бакалаврського рівня вищої освіти. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2022. 54 с.
3. Billina A. Deutsch üben. München : Hueber, 2017. 185 S.
4. Gallmann P. Schülerduden, Grammatik : eine Sprachlehre mit Übungen und Lösungen. Leipzig : Dudenverl, 2018. 522 S.
5. Granzow E. Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen : Narr Franck Attempto Verlag, 2019. 388 S.
6. Hartmann K. Deutsche Grammatik. Engels : Deutscher Staatsverlag, 2019. 78 S.