

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет професійно-педагогічної освіти
Кафедра природничих та мистецьких дисциплін

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності АЗ Початкова освіта
за освітньо-професійною програмою
«Початкова освіта»



Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 10 від 30 квітня 2026 року).

Рецензенти:

В. В. Дичко – доктор біологічних наук, професор кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

І. Л. Вікторенко – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Методичні рекомендації з польової практичної підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». 2-ге вид., перероб. та допов. / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» ; уклад. : Т. А. Євтухова, Н. В. Корягіна. Слов'янськ ; Дніпро, 2026. 39 с.

Методичні рекомендації містять перелік тем, які виносяться на практичне засвоєння під час проходження польової практичної підготовки практики здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». Описано зміст й алгоритм виконання завдань та зразки оформлення відповідних результатів. Наведено план виконання практичних завдань на час практики, вимоги до звітної документації, критерії оцінювання й рекомендовані літературні та інформаційні джерела.

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Зміст та методика виконання завдань польової практичної підготовки. Завдання 1. Створити «Щоденник сезонних спостережень» і заповнити його впродовж практики.....	7
3. Завдання 2. Опрацювати надані електронні ресурси і створити презентацію-опис заповідника або заказника України.....	10
4. Завдання 3. Створити інтерактивну екомапу України.....	11
5. Завдання 4. Виконати «Самоаналіз ставлення до природи».....	14
6. Завдання 5. Цифрова казкотворчість: проектування екологічної казки для учнів початкової школи.....	21
7. Завдання 6. Створити «Скарбничку народної мудрості про погоду»...	25
8. Планування роботи здобувача на період польової практичної підготовки.....	29
9. Узагальнення результатів практичної підготовки.....	31
10. Критерії оцінювання.....	32
11. Рекомендована література.....	34
12. Додаток.....	37

ВСТУП

У сучасних умовах розвитку українського суспільства особливої ваги набуває підготовка майбутніх учителів початкової школи, здатних формувати у здобувачів початкової освіти цілісне бачення світу, відповідальне свідоме ставлення до природи та готовність діяти в інтересах сталого розвитку. Актуальність цього завдання зумовлена не лише глобальними екологічними викликами, а й масштабними екологічними наслідками, спричиненими збройною агресією російської федерації проти України, що проявляються в руйнуванні екосистем, забрудненні природних ресурсів та втраті біорізноманіття. У таких умовах екологічна освіта набуває стратегічного значення для повоєнного відновлення держави та формування екологічно свідомого громадянського суспільства.

Відповідно до положень Державного стандарту початкової освіти, одним із ключових результатів навчання є формування в учнів компетентностей, зокрема природничої, екологічної та громадянської, що передбачають усвідомлення основних закономірностей природи, взаємозв'язків між її об'єктами та явищами, відповідальне ставлення до довкілля та готовність до його збереження. Освітня галузь «Я досліджую світ» спрямована на формування дослідницьких умінь, екологічно доцільної поведінки та здатності застосовувати знання в повсякденному житті.

У Концепції Нової української школи підкреслюється необхідність формування ключових компетентностей, серед яких важливе місце посідає екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає усвідомлення основ екологічного природокористування, відповідальну поведінку щодо довкілля та здоров'я людини. Концепція акцентує увагу на діяльнісному підході, інтегрованому навчанні та формуванні цінностей, що визначають поведінку особистості в сучасному світі.

Серед професійних компетентностей педагога, визначених у Професійному стандарті вчителя зазначено здатність організовувати безпечне й екологічно доцільне освітнє середовище, формувати в учнів ключові

компетентності, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи, а також сприяти розвитку відповідального ставлення до природи. Важливими є також уміння вчителя здійснювати інтеграцію змісту освіти, організувати дослідницьку діяльність учнів і застосовувати сучасні освітні технології.

Для учнів початкової школи взаємодія з природним середовищем є природною основою пізнання світу, що відповідає віковим особливостям їх розвитку. Саме в цей період закладаються основи екологічної культури, формується емоційно-ціннісне ставлення до довкілля, розвивається здатність до відповідальної поведінки.

Реалізація зазначених завдань безпосередньо корелює з програмними результатами навчання освітньо-професійної програми спеціальності АЗ «Початкова освіта». Зокрема, польова практична підготовка сприяє досягненню ПРН-06, що передбачає інтеграцію та використання предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, а також ПРН-07 – уміння планувати й здійснювати освітній процес із урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, забезпечуючи розвиток їхньої пізнавальної діяльності. Важливим є також досягнення ПРН-11, що передбачає здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані із використанням методів наукової діяльності, що безпосередньо реалізується через організацію спостережень, досліджень і природничих практик. Польова діяльність узгоджується і з ПРН-09, який орієнтує на здатність планувати та організувати різні форми освітнього процесу, зокрема позаурочну діяльність. Окрім того, така підготовка забезпечує формування здатності до проектної та дослідницької діяльності, що відображено в ПРН-17 – умінні створювати інтегровані освітні продукти та впроваджувати результати проектної роботи в практику. Це особливо важливо в контексті організації екологічних проектів і краєзнавчих досліджень, які відповідають сучасним освітнім трендам і запитам суспільства.

Мета польової практичної підготовки: поглиблення та розширення знань здобувачів, отриманих у процесі вивчення теоретичних курсів

природничого циклу, і забезпечення їх творчого застосування у практичній діяльності; формування вмінь і навичок організації та проведення спостережень у природі, у тому числі з використанням цифрових ресурсів; розвиток здатності до аналізу природних явищ і процесів; формування екологічної свідомості та бережливого ставлення до природи рідного краю; ознайомлення з сучасними методами та прийомами природоохоронної діяльності; формування навичок використання набутих загальноєкологічних знань у практичній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання та обмежень, зумовлених воєнним станом.

База проходження практичної підготовки – ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Передреквізити практичної підготовки – «Основи природничих наук», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Зміст польової практичної підготовки передбачає:

- поглиблення знань студентів, отриманих у процесі вивчення теоретичних курсів «Основи природничих наук», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», використання цих знань на практиці;
- набуття студентами навичок проведення спостережень у природі;
- набуття знань про явища та об'єкти неживої та живої природи шляхом спостереження і вивчення їх в умовах природного середовища;
- формування наукового світогляду, екологічних, патріотичних та естетичних почуттів, культури і навичок поведінки та діяльності в природі;
- формування уявлень про різноманітність біоти рідного краю;
- формування екологічної культури та дбайливого ставлення до природи;
- оволодіння прийомами і методами природоохоронної діяльності.

Отже, в умовах сучасних соціально-екологічних викликів підготовка майбутніх учителів початкової школи до екологічно спрямованої педагогічної діяльності є стратегічно важливою для формування покоління громадян, здатних усвідомлювати цінність природи, відповідально діяти щодо її збереження та брати участь у відновленні екологічного потенціалу України. Польова практична підготовка як складник професійної підготовки здобувачів освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних із формуванням природничої компетентності, умінь організовувати дослідницьку діяльність учнів, здійснювати інтеграцію змісту освітніх галузей та впроваджувати практико-орієнтовані методи навчання. Вона сприяє набуттю досвіду педагогічної взаємодії з природним середовищем і формуванню готовності майбутнього вчителя до реалізації завдань екологічної освіти в початковій школі.

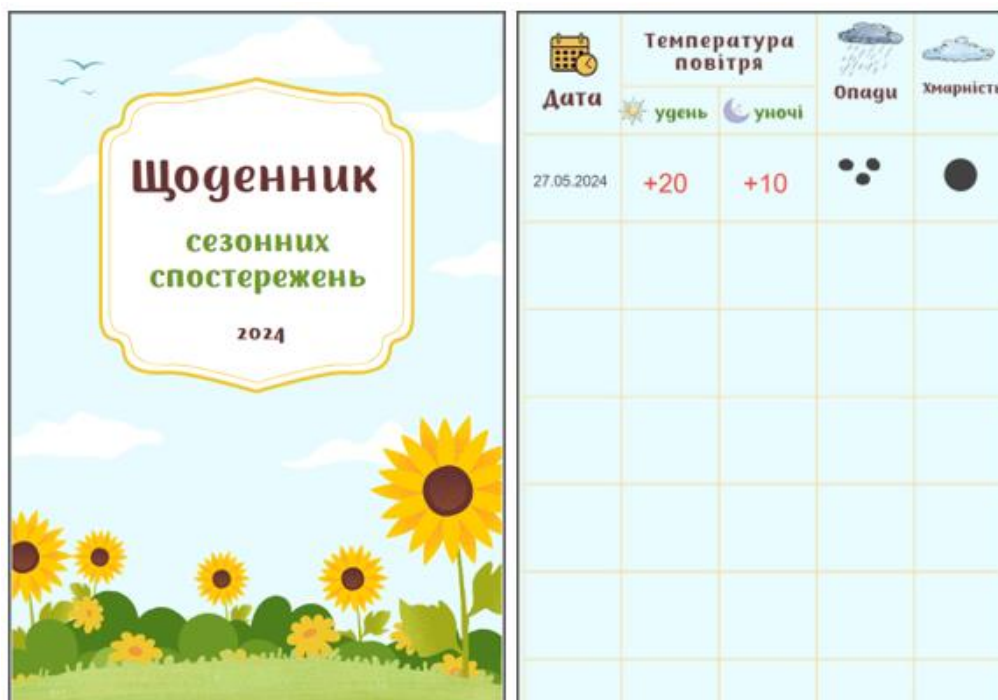
ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Завдання 1. Створити «Щоденник сезонних спостережень» і заповнити його впродовж практики

Майбутні вчителі організовуватимуть систематичні спостереження для учнів у межах ознайомлення їх із навколишнім світом. Тому мають опанувати вміннями фіксації та узагальнення спостережень; сформувати навички зіставляти різні метеорологічні явища і робити висновки про стан погоди своєї місцевості, бачити місцеві ознаки погоди, аналізувати їх і порівнювати з метеорологічними спостереженнями і зведеннями метеослужби своєї місцевості.

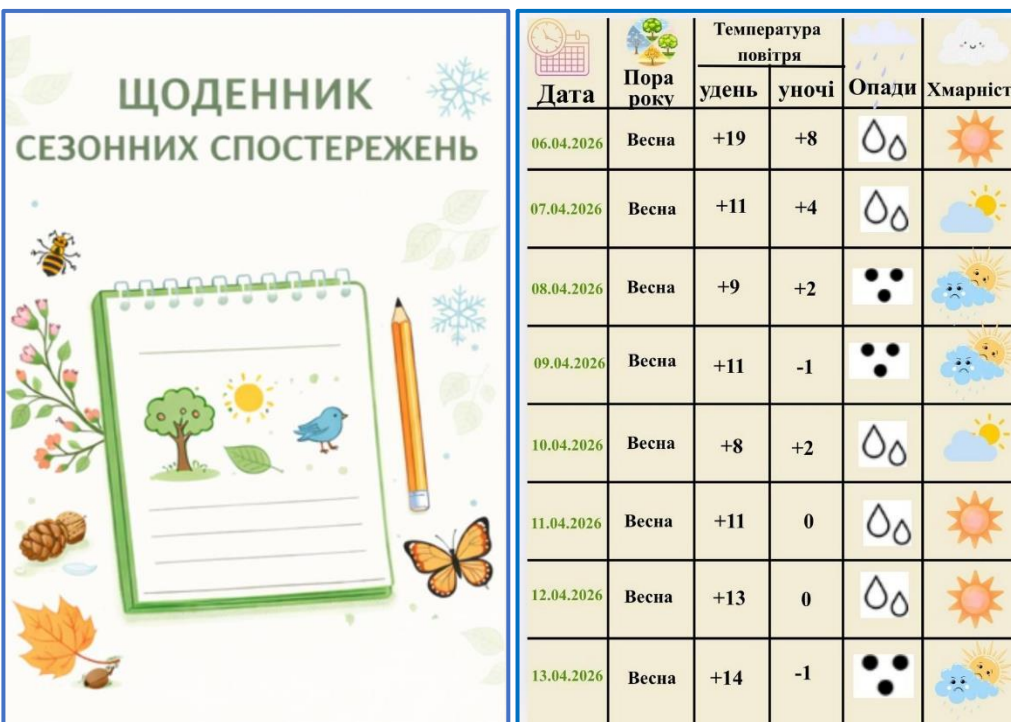
Упродовж практики потрібно вести «Щоденник сезонних спостережень». Його можна створити у [Canva](#) або на будь-якому зручному для

вас ресурсі. Наводимо деякі приклади «Щоденників...», створених на різноманітних цифрових платформах вашими колегами – попередніми практикантами.



Щоденник сезонних спостережень 2024

Дата	Температура повітря		Опади	Хмарність
	день	ночі		
27.05.2024	+20	+10	•••	●




ЩОДЕННИК СЕЗОННИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ

Дата	Пора року	Температура повітря		Опади	Хмарність
		день	ночі		
06.04.2026	Весна	+19	+8	••	☀️
07.04.2026	Весна	+11	+4	••	☁️☀️
08.04.2026	Весна	+9	+2	•••	☁️☀️
09.04.2026	Весна	+11	-1	•••	☁️☀️
10.04.2026	Весна	+8	+2	••	☁️☀️
11.04.2026	Весна	+11	0	••	☀️
12.04.2026	Весна	+13	0	••	☀️
13.04.2026	Весна	+14	-1	•••	☁️☀️

Дош	Злива	Мряка	Сніг	Сніжна крупа
Льодяна крупа	Град	Мокрий сніг	Роса	Іній
Ожеледь	Паморозь	Ожеледиця	Туман	Заметіль
Пилова буря	Гроза	Вихор	Веселка	Вітер

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ ПРИРОДНИХ ЯВИЩ

Ясно	Хмарно	Похмуро
Дош	Сніг	Гроза
Роса	Туман	Іній



Дата	Температура час		Опади	Хмарність	Напря́м вітру	Зміни в природі (фенологія)
	зранку	ввечері				
06.04.2026	+10 12:00	+6 19:30		 ПОХМУРО	Помірний 	
07.04.2026	+8 8:30	+7 17:20		 ПОХМУРО	Помірний 	Перші листочки на кущах малини.
08.04.2026	+7 9:00	+5 18:00		 ПОХМУРО	Сильний 	Розпускання бруньок(вишня).
09.04.2026	+9 9:20	+5 17:45		 МІНЛИВА ХМАРНІСТЬ	Помірний 	
10.04.2026	+8 10:00	+3 19:00		 ПОХМУРО	Слабкий 	Масова поява трави.
11.04.2026	+8 8:45	+4 17:30	-	 МІНЛИВА ХМАРНІСТЬ	Слабкий 	Абрикоси в білому цвіті.
12.04.2026	+11 10:00	+9 19:15	-	 ЯСНО	Слабкий 	

Завдання 2. Опрацювати надані електронні ресурси і створити презентацію-опис заповідника або заказника України

Завдання спрямоване на отримання загального уявлення про мету, завдання, значення природоохоронної діяльності в процесі підготовки майбутнього вчителя початкової освіти.

Пропонуємо опрацювати рекомендовані інформаційні ресурси (теоретичні та відеофайли) в такій послідовності:

1. Теоретичні ресурси:

1. Природні заповідники України. URL:

<https://www.nationalparks.in.ua/zapovidnyky/pryrodni/>

2. Природні заповідники України. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki>

3. Національні природні парки. URL: <https://www.nationalparks.in.ua/>

2. Відеоресурси:

1. Ландшафтний парк «Клебан-Бик»:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wIteyh23sS0>

URL: https://www.youtube.com/watch?v=_md1QKsGbBM

2. Національний парк «Святі гори». URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=8j0FZ3xSKSk>

3. Карпатський національний природний парк. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=bO1szmPGlho>

4. Національний біосферний заповідник «Асканія -Нова». URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=2Bq3m2BzUP8>

5. Національний природний парк «Синевир» URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=zJj7q16LS4k>

6. Уманський дендропарк Софіївка URL:

https://www.youtube.com/watch?v=F_1uSo1IDfA

Презентацію слід оформити за такою формою:

Опис будь-якого заповідника або заказника України:

- назва об'єкту, підпорядкування, особливості заповідників та заказників;
- географічне розташування;
- площа;
- природні умови (рельєф, клімат, ґрунти);
- види флори і фауни, що охороняють – кількість, опис декількох видів, фото видів, що під охороною, динаміка чисельності видів та її причини.

Завдання 3. Створити інтерактивну екомапу України

Інтерактивна карта – це ефективний ресурс унаочнення навчальної інформації з курсів природознавчих наук, який полегшує й візуалізує її розуміння.

Створення екомапи на платформі [Genially](#) виконується за такими кроками:

1. Обрати шаблон
2. Відредагувати ресурси шаблону:
 - карта;
 - інтерактивні елементи;
 - застосувати інтерактивність;
 - вставити текст.
3. Поширення карти.

Більше про можливості сервісу Genially для створення інтерактивного контенту за посиланнями:

1. <https://naurok.com.ua/post/servis-genially-dlya-stvorenniya-interaktivnogo-kontentu-vse-genialne-prosto>
2. https://www.youtube.com/watch?v=_RK5G2bTwOA

Для виконання цього завдання оберіть одну із запропонованих тем:

1. Природні зони України

2. Червона книга України. Рослини
3. Червона книга України. Тварини
4. Водні ресурси України
5. Корисні копалини України

Тема: Природні зони України

1. Теоретичні ресурси:

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

2. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>

2. Відеоресурси:

1. Природні зони України. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-prirodni-zoni-ukra-ni-31153.html>

2. Природні зони України. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-prirodni-zoni-ukra-ni-297621.html>

3. Природні зони України. URL: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-prirodni-zoni-ukraini-237907.html>

4. Природні зони України. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OAUdrmjUSE0>

Тема: Червона книга України

1. Теоретичний ресурс:

1. Червона книга України. URL: <http://surl.li/juko>

2. Червона книга України. Тварини. URL: <https://redbook-ua.org/>

3. Червона книга України. Тварини. URL: <https://nature.land.kiev.ua/red-book-94.pdf>

4. Червона книга України. Рослини. URL: <https://redbook-ua.org/plants/region>

Тема: Водні ресурси України

Ресурси для перегляду:

1. Водні ресурси України. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=0fuoz0D_CvI&t=3s

2. Озера і болота. Штучні водойми. Відеоурок. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=he9WHS79kaA>

3. Озера і болота України. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-ozera-i-bolota-ukra-ni-262317.html>

Тема: Корисні копалини України

1. Теоретичний ресурс:

1. Корисні копалини України. URL: https://www.ukrinform.ua/rubric-other_news/1477331-korisni_kopalini_ukraini_infografika_1813638.html

2 . Корисні копалини України. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-korisni-kopalini-ukra-ni-23872.html>

Ресурси для перегляду:

1. Корисні копалини України. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3krl9fIRIFs>

Виконане завдання може мати такий вигляд, наприклад:

Краєвиди України



6. Моральні норми і правила поширюються тільки на ті об'єкти природи, які не зашкоджують здоров'ю та життю людини (наприклад, не поширюються на мишей і пацюків, оскільки вони можуть розповсюджувати інфекційні хвороби).
7. Неприпустимий поділ об'єктів природи на: гарні – брудні, корисні – шкідливі, потрібні – непотрібні. Ставлення до всіх об'єктів природи має бути позитивне.
8. Позитивне ставлення до всіх об'єктів природи неможливе (наприклад, до отруйних грибів, змій тощо).
9. Здоровий спосіб життя людей позитивно впливає на стан довкілля.
10. Від здорового способу життя людей зовсім не залежить благополуччя світу природи.

Крок 2. Зверніться до пункту 1 «Банку даних»* і підрахуйте суму, набраних балів. Прочитайте підсумок.

Крок 3. Проаналізуйте, чи можна вважати ваші побутові звички безпечними для природного середовища. Для цього серед поданих позицій обері і позначте ті, які найбільш точно відображають саме вашу поведінку.

- a) я ніколи не сортую сміття;
 - b) іноді я сортую сміття і викидаю його у спеціальні сміттєві баки;
 - c) я постійно сортую сміття і викидаю його у спеціальні сміттєві баки.
-
- a) я ніколи не стискаю упаковку після використання;
 - b) іноді я стискаю упаковку після використання;
 - c) щоб мінімізувати відходи, я постійно стискаю паперову та пластикову упаковки після використання.
-
- a) ніколи не використовую повторно скляний або пластиковий посуд;

- b) іноді можу використати скляні банки або пластикові пляшки повторно;
- c) намагаюсь повторно використовувати скляний або пластиковий посуд.

- a) я завжди викидаю батарейки в загальний смітник;
- b) я, за можливості, намагаюся викинути батарейки у спеціальні скриньки;
- c) я завжди викидаю батарейки у спеціальні скриньки.

- a) я часто приймаю ванну;
- b) я приймаю ванну, проте віддаю перевагу миттю під душем;
- c) я здебільшого приймаю душ і закручую кран під час намилювання.

- a) я завжди кип'ячу повний чайник води;
- b) я намагаюся не кип'ятити повний чайник води, коли в цьому немає потреби;
- c) я заради однієї чашки чаю я ніколи не кип'ячу цілий чайник води.

- a) ми не використовуємо енергозберігальні лампи для освітлення квартири;
- b) ми частково використовуємо енергозберігаючі лампи;
- c) ми завжди використовуємо енергозберігальні лампи для освітлення квартири.

- a) виходячи з кімнати, я ніколи не замилуюсь над тим, щоб вимикати світло;
- b) іноді я вимикаю світло, а іноді залишаю увімкненим;
- c) виходячи з кімнати, я завжди вимикаю світло.

- a) я ніколи не звертаю увагу на інструкцію, користуючись мийними засобами в побуті;
- b) я не завжди дотримуюсь інструкції, користуючись засобами побутової хімії;
- c) застосовуючи в побуті мийні засоби, я обов'язково дотримуюсь інструкції.

Крок 4. Звернись до пункту 2 «Банку даних»* і підрахуй суму набраних тобою балів. Прочитай висновок .

Крок 5. Проаналізуй, чи можна вважати твоє ставлення до природи екологічно доцільним. Для цього серед поданих позицій обери і познач ті, які найбільш точно відображають саме твоє ставлення до природи:

- a) іноді я можу викинути квиток чи обгортку від цукерки на вулиці;
 - b) я ніколи не кидаю сміття у непризначеному для цього місці;
 - c) я майже завжди викидаю сміття на вулиці.
-
- a) мені шкода безпритульних тварин, натомість я не знаю, як їм допомогти;
 - b) я намагаюся завжди допомагати безпритульним тваринам;
 - c) безпритульні тварини мене дратують.
-
- a) узимку я зрідка можу підгодувати пташок;
 - b) я завжди взимку підгодовую пташок;
 - c) я ніколи не годую пташок узимку.
-
- a) я ламаю гілки на деревах дуже рідко і вважаю, що це не зашкодить довкіллю;
 - b) я ніколи не ламаю гілок;
 - c) я ламаю гілки на деревах і можу зрубати дерево, якщо мені це буде потрібно.

- a) я можу посадити дерево чи іншу рослину, якщо це також будуть робити інші;
- b) я завжди з радістю саджу зелені насадження;
- c) я не люблю садити дерева, кущі та інші рослини.

Крок 6. Зверніться до пункту 3 «Банку даних»* і підрахуйте суму набраних балів. Прочитайте висновок.

Крок 7. Обведіть номери тих пунктів, які ви могли би виконувати :

- 1) Відмовитися від безмежного користування водою та електроенергією.
- 2) Відмовитися від викидання всього сміття в один сміттевий бак, не сортируючи його.
- 3) Намагатися не купувати прилади, що працюють на батарейках, або користуватися акумуляторними батарейками та тими, на яких позначено «без кадмію», «без ртуті».
- 4) Завжди стискати сміття, перед тим як викинути.
- 5) Віддавати перевагу миттю під душем, аніж у ванні.
- 6) Виходячи з кімнати, завжди вимикати світло.
- 7) Викидати сміття тільки у спеціально призначені місця.
- 8) Сортувати сміття: збирати макулатуру, склопосуд, у себе на присадибній ділянці зробити компостну яму.
- 9) Щільно закривати упаковку із побутовою хімією.
- 10) Зменшити користування аерозольними розпилювачами.
- 11) Уважно дивитись на маркування продукції під час її купівлі.
- 12) Відмовитися від шкідливих звичок (куріння, уживання алкоголю тощо).
- 13) Електричні прилади тримати якнайдалі від спальної кімнати.
- 14) Нечасто користуватися мікрохвильовою пічкою.
- 15) Використовувати для пиття і приготування їжі тільки фільтровану або куплену воду.

- 16) Ніколи не пити гарячі напої із пластикових скляночок, не призначених для цього.
- 17) Правильно користуватися тефлоновою сковорідкою і не більше терміну її придатності.
- 18) Вирощувати у квартирі квіти.
- 19) Ніколи не нагрівати повітря у квартирі електричною або газовою плиткою.
- 20) Відмовитися від шкідливих вчинків, що сприймалися як норма попередніми поколіннями (збирання березового соку, вирубування в лісі ялинки тощо).
- 21) Не порушувати життя тварин у природі (наприклад, не руйнувати гнізда, не кричати в лісі тощо).
- 22) Допомогати птахам у зимовий період.
- 23) Допомогати безпритульним тваринам.
- 24) Бережливо ставитися до дерев, кущів, інших рослин – не шкодити їм.
- 25) Вогнище палити тільки за потреби і відповідно до правил.

Крок 8. Зверніться до пункту 4 «Банку даних»* і прочитайте висновок.

Крок 9. Запишіть нижче (у стовпчик), що корисне хотів би ти зробити для світу природи: можливо, чогось навчитися, щось дізнатися, зробити конкретну справу.

Я хочу зробити для природи: 1. 2. 3. 4.

Крок 10. Обведи номери тих пунктів попереднього кроку, які ти зміг би виконати.

Самоаналіз завершено. Бажаємо успіху!

***БАНК ДАНИХ**

Пункт 1. Шкала оцінки позицій:

1 – 2 бали

2 – 0 балів

3 – 1 бал

4 – 2 бали

5 – 0 балів

6 – 1 бал

7 – 2 бали

8 – 1 бал

9 – 2 бали

10 – 0 балів

Ви набрали балів.

Висновок:

0–2 балів: вам потрібно розібратися в тому, яке ставлення до природи можна називати екологічно доцільним.

3–6 балів: ви недостатньо усвідомлюєте, яке ставлення до природи є екологічно доцільним.

7–8 балів: Ви розумієте, що таке екологічно доцільне ставлення до природи. Робіть третій крок самоаналізу.

Пункт 2. Оцінка позицій здійснюється за такою схемою:

усі відповіді під пунктом «а»)» оцінюються у «0» балів;

під пунктом «b»)» оцінюються в «1» бал;

під пунктом «с»)» оцінюються у «2» бали.

Ви набрали балів.

Висновок:

0–5 балів: ваші звички шкодять світу природи.

6–13 балів: ви недостатньо усвідомлюєте вплив своїх звичок на природу, можливо, ваша поведінка спричинена певними суперечностями, що заважають вам чинити так, як ти вважаєш за потрібне.

14–18 балів: ваші побутові звички мінімізують вплив на природне середовище.

Робіть п'ятий крок самоаналізу.

Пункт 3. Оцінка позицій здійснюється за такою схемою:

усі відповіді під пунктом «а)» оцінюються в «1» бал; під пунктом «b)» оцінюються у «2» бали; під пунктом «с)» оцінюються у «0» балів.

Ви набрали балів.

Висновок:

0–4 балів: Подумайте! Ваші дії шкодять довкіллю.

5–7 балів: вам необхідно переглянути деякі свої звички, оскільки вони небезпечні для природи.

8–10 балів: Так учиняйте й надалі! Ваші дії допомагають зберегти природу. Робіть сьомий крок самоаналізу.

Пункт 4.

Висновок:

1. Ви можете виконувати всі 25 пунктів – вітаємо! Ви справжній поціновувач природи. Якщо кожна людина зможе дотримуватися такої позиції – це буде дуже великим внеском для збереження світу природи.

2. Ви не можете виконувати одразу всі запропоновані пункти. Не засмучуйтеся. Це можна зробити поступово. Адже настав час, коли необхідно замислитися, від чого ми можемо відмовитись заради збереження природи.

Зробіть дев'ятий і десятий кроки самоаналізу.

Проаналізуйте результати, які у вас вийшли, та підсумуйте.

Завдання 5. Цифрова казкотворчість: спроектувати екологічну казку для учнів початкової школи

На сьогодні польова практика не завжди може реалізовуватися в традиційному форматі через військові дії на території України. Тож особливої актуальності набуває здатність майбутнього вчителя створювати якісний, емоційно безпечний і педагогічно доцільний освітній контент, застосовуючи цифрові ресурси. Казка як універсальний жанр дитячої літератури виступає ефективним інструментом розвитку мовлення, мислення, уяви та ціннісних орієнтацій молодших школярів. Вона сприяє формуванню психологічної

стійкості, підтримує відчуття безпеки та надії, що є надзвичайно важливим у кризових умовах. Використання казкотерапевтичних і дидактичних можливостей казки набуває особливої актуальності в умовах підвищеного психологічного навантаження на дітей, спричиненого соціальними викликами.

Створення авторської казки з використанням цифрового ресурсу kazka.fun у межах польової практики дозволяє майбутнім учителям не лише розвинути власну педагогічну креативність, а й опанувати сучасні інструменти цифрової взаємодії з учнями. Такий формат роботи сприяє формуванню професійної мобільності, готовності до організації освітнього процесу в різних умовах та здатності забезпечувати безперервність навчання незалежно від зовнішніх обставин.

Метою завдання є формування професійних компетентностей щодо проєктування, створення та методичного обґрунтування освітнього контенту шляхом розроблення авторської казки з використанням цифрового ресурсу «Казка.фон».

Завдання спрямоване на формування у студентів таких професійних компетентностей:

- здатність проєктувати освітній контент відповідно до мети та очікуваних результатів навчання;
- уміння інтегрувати цифрові технології в освітній процес початкової школи;
- готовність адаптувати навчальні матеріали до різних форматів організації навчання;
- розвиток педагогічної креативності та методичної рефлексії.

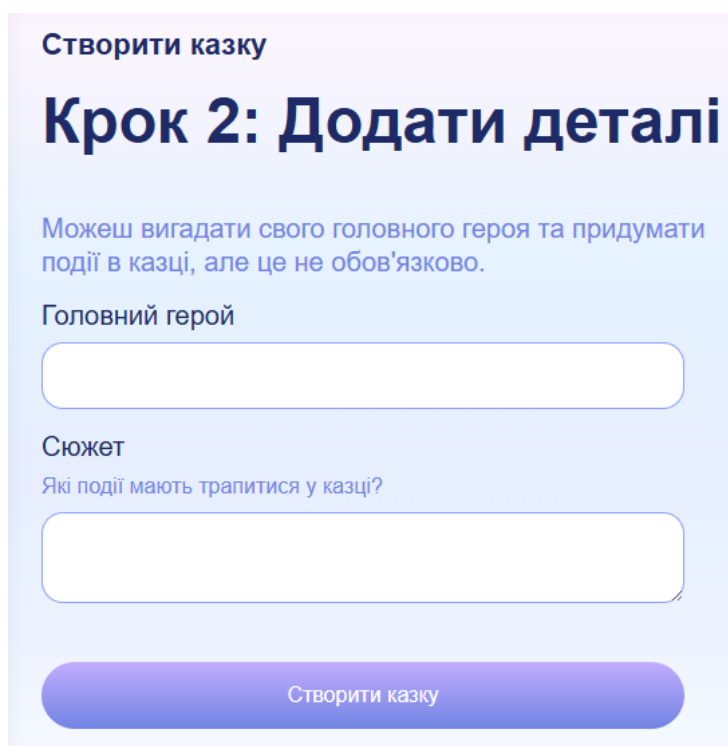
Виконання цього завдання сприятиме формуванню професійної мобільності майбутніх учителів, забезпечить набуття досвіду самостійного розроблення навчального продукту та підвищить їхню готовність до здійснення педагогічної діяльності в умовах невизначеності й змін.

Kazka.fun – це можливість познайомити маленьких читачів із сучасними технологіями. Маємо навчитись створювати казки самі й навчити цього учнів, аби вони могли створювати власні історії.

Виконуйте завдання покроково.

1. Перейдіть на сторінку ресурсу [Kazka.fun](https://kazka.fun).
2. Зареєструйтеся.
3. Оберіть категорію, у якій створюватимете екоказку.

4. На цьому етапі пропишіть деталі. Обрати головним героєм можна кого завгодно – рослину чи тварину з Червоної книги, конкретний ліс (Великоанадольський, наприклад) чи ріку вашої місцевості, море, кинута на тротуарі пластикова пляшка чи обгортка від морозива, людина, гора, полонина або степ. А може це буде місто чи заповідник. Обмежень немає. Покладіться на свою фантазію і знання з теоретичного курсу. Пропишіть основні лінії сюжету (промт). Зробіть скриншот промту на цьому етапі для звітування.



Створити казку

Крок 2: Додати деталі

Можеш вигадати свого головного героя та придумати події в казці, але це не обов'язково.


Головний герой


Сюжет

Які події мають трапитися у казці?



Створити казку

5. Створіть казку. Надайте посилання на неї у звітній документації.



Незвичайні рослини  Тетяна [Редагувати](#)


Пригоди Дельфінія в Чарівному Лісі


0  Додати в обране  Поділитись

У маленькому містечку на сході України жив хлопчик на ім'я Сергій. Він був не просто хлопчиком, а справжнім любителем рослин! Його улюбленою рослиною був дельфіній — квітка, яка була занесена до Червоної книги Донеччини. Сергій знав, що ця рослина потребує особливого захисту, і мріяв про пригоди, які могли б допомогти зберегти її.



Одного ранку, коли Сергій прокинувся, він помітив, що його

І казкотворчість від ваших колег – попередніх практикантів





Зачарований ліс  Галина Петренко [Редагувати](#)

Пригоди Вухатого Їжака Степана в Таємничому лісі



0  Додати в обране  Поділитись

У далекій країні, де трави ростуть до неба, а квіти співають, жив маленький вухатий їжак на ім'я Степан. Він завжди мріяв про велику родину, але у його серці був великий смуток: всі його родичі зникли і їжачок залишився зовсім самотнім.



Підводний світ  Катерина

Пригоди Хоролки: Таємниця цілющої сили

0  Додати в обране  Поділитись

Жила-була в сонячному Миргороді маленька краплинка на ім'я Хоролка. Вона була не простою краплинкою, а частинкою великої підземної родини мінеральних вод. Хоролка була прозорою, сяючою

Завдання 6. Створити «Скарбничку народної мудрості про погоду»

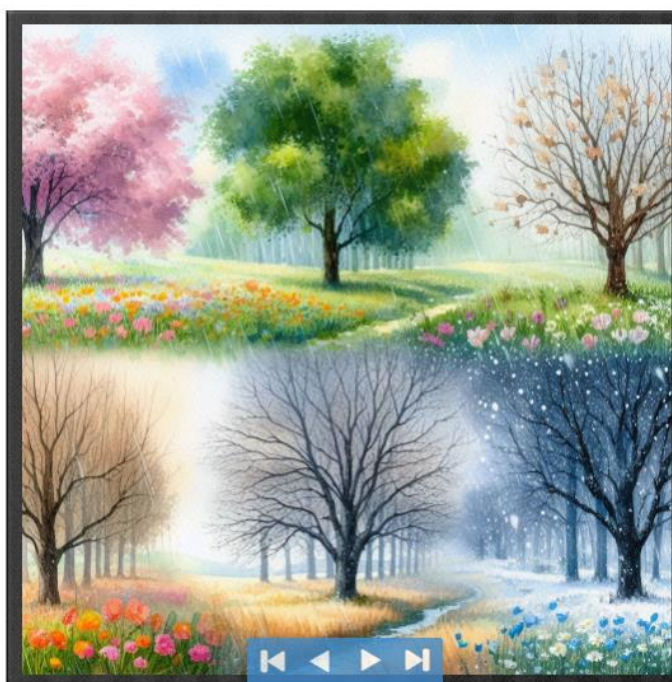
Використання народознавчого матеріалу на уроках «Я досліджую світ» сприяє формуванню правильних природничих та суспільствознавчих уявлень і понять, із яких складаються усвідомлені, систематичні й міцні знання про навколишній світ, підгрунтям яких є відповідний досвід народу. Правильно підібраний матеріал сприяє вихованню в учнів любові до рідного краю, формуванню прагнення відповідально й гуманно ставитись до природи і праці людей.

Ураховуйте, що народознавчий матеріал має бути доступним для розуміння його молодшими школярами, не переобтяженим зайвою, занадто детальною інформацією; співвідноситись із основним програмовим матеріалом, не затіняючи головного, а навпаки, надаючи йому конкретності та виразності; емоційно насиченим, спрямованим на формування в учнів емоційно-позитивного ставлення до рідної природи, культури, традицій, звичаїв, праці людей, до всього живого. Це можуть бути загадки, приказки, прислів'я, казки.

Створіть книгу (6–10 сторінок), використовуючи для ілюстрації власні фото або згенеровані [штучним інтелектом](#), або розміщені на фотостоках, таких, як, наприклад, [Pexels](#). Пам'ятайте про медіаграмотність 😊
Дотримуйтесь авторських прав.

Для створення своєї книги проявіть креативність і скористуйтеся будь-якими ресурсами, що ми вам пропонуємо.

Наприклад, «Скарбничка...», створена на платформі <https://www.ourboox.com/>. Так можуть виглядати її обкладинка і сторінки.




Ця безкоштовна електронна книга була створена за допомогою

OURBOOK

Створіть власну чудову електронну книгу!
Це просто і безкоштовно.

[Розпочати зараз](#)

Скарбничка народної мудрості про погоду


 [ЗаТетяна Євтухова](#)

Приєднався березень 2024 р
Опубліковані книги 0

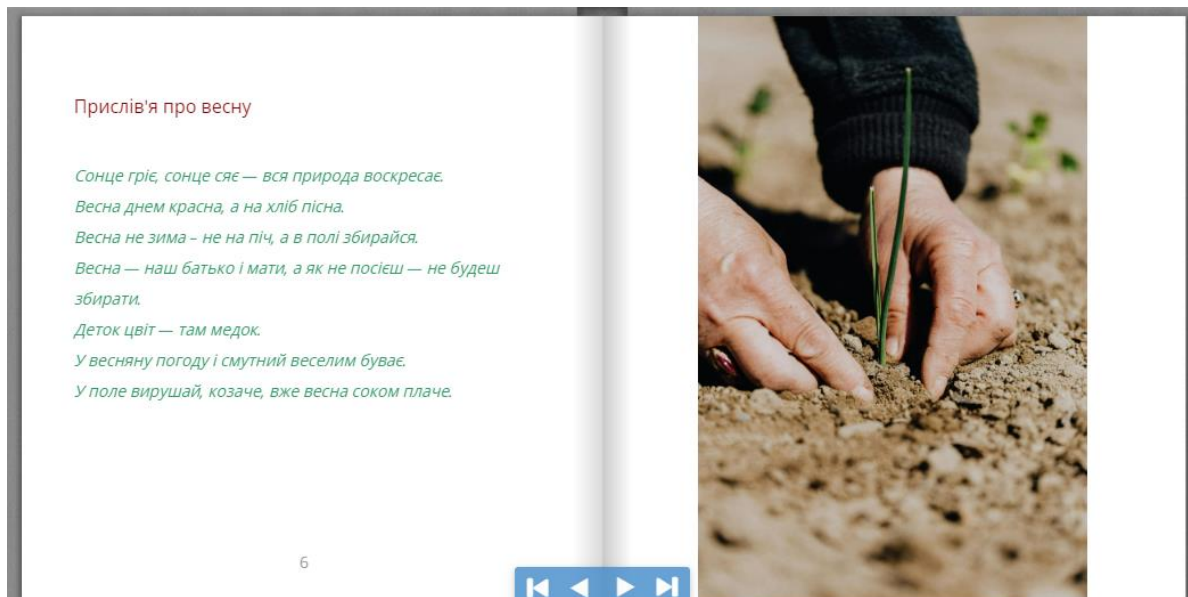
Авторське право © 2024

Прикмета квітня

Черемшина зацвітає перед останніми заморозками



2



Адреса книги-прикладу за цим покликанням:

<https://www.ourboox.com/book-preview/1578792/>

Більше про створення електронної книги на цій платформі за цим покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=9nszgCy-t6E&t=2s>

Або на такому ресурсі – [VistaCreate](#).

І тоді ваша книга може виглядати так:

СКАРБНИЧКА
НАРОДНОЇ
МУДРОСТІ
ПРО ПОГОДУ

ЖОВТЕНЬ



1 ЖОВТНЯ – ПОКРОВА ПРЕСВЯТОЇ БОГОРОДИЦІ



ЯКА ПОГОДА НА ПОКРОВУ, ТАКОЮ БУДЕ І ЗИМА

СОВА У ЖОВТНІ КРИЧИТЬ –



ДО ХОЛОДУ

ПРИКАЗКИ ПРО ЖОВТЕНЬ

ЛИСТ ЖОВТЕНЬ КРАСИТЬ

ВЕРЕСЕНЬ ПАХНЕ ЯБЛУКАМИ, А ЖОВТЕНЬ – КАПУСТОЮ

ЖОВТЕНЬ ХОДИТЬ ПО КРАЮ
ТА Й ГОНИТЬ ПТИЦІ З ГАЮ



Переглядайте книгу за цим посиланням:

<https://create.vista.com/uk/share/69e5ea7564152958ee49c002>

Цифрових ресурсів для створення електронних книжок багато. Окрім наведених, можна скористатися ще такими:

1. Canva

2. Book Creator
3. StoryJumper
4. Reedsy Book Editor
5. Kotobee Author
6. Sigil
7. Calibre
8. LibreOffice Writer

Це здебільшого безкоштовні платформи, або такі, що мають пробні версії. Отже, знайомтеся й обирайте для себе кращу.

Створіть свою книгу. У звітній документації надайте на неї посилання.

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА НА ПЕРІОД ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

День тижня	Вид діяльності
1-й тиждень	
Понеділок	12.00 – онлайн-зустріч. Знайомство з методистом, змістом, завданнями польової практичної підготовки та планування роботи на період практики. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1)
Вівторок	Виконання завдання № 2 12.00 – онлайн-зустріч. Перегляд рекомендованих електронних ресурсів до завдання № 2. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).
Середа	Індивідуальна самостійна робота Виконання завдання № 2 Опрацювання електронних ресурсів та підбір інформації до завдання № 2. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).

Четвер	<p align="center">Індивідуальна самостійна робота Продовження виконання завдання № 3</p> <p>Узагальнення знань, отриманих у результаті опрацювання електронних ресурсів. <i>Оформлення презентації.</i></p> <p>Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
П'ятниця	<p align="center">Виконання завдання № 3</p> <p>12.00 – онлайн-зустріч. Опрацювання з методистом хід виконання завдання на прикладі. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
2-й тиждень	
Понеділок	<p align="center">Виконання завдання № 3</p> <p>12.00 – онлайн-зустріч. Перегляд рекомендованих електронних ресурсів до завдання 3. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
Вівторок	<p align="center">Виконання завдання № 4</p> <p>Самостійна робота над завданням № 3. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
Середа	<p align="center">Виконання завдання № 5</p> <p>Самостійна робота над завданням № 4. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
Четвер	<p align="center">Виконання завдання № 6</p> <p>12.00 – онлайн-зустріч. Виконання завдання № 5. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
П'ятниця	<p>12.00 - підсумкова онлайн-зустріч із методистом. Самостійне заповнення щоденника спостережень за шаблоном (завдання № 1).</p>
<p>Тиждень після практики – оформлення документації і подання матеріалів практики на перевірку методистам.</p>	

УЗАГАЛЬНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Важливим документом, що засвідчує виконання студентами програми польової практичної підготовки є оформлення документації, до якого входять б виконаних завдань та звіт-есе.

Есе – це прозовий твір невеликого обсягу (1–2 стор.) і вільної композиції, який виражає індивідуальні враження та міркування стосовно обраної професії, ходу та результатів практичної підготовки. Передусім есе виражає особисту, суб'єктивну думку з цієї теми, натомість ґрунтується на глибокому її знанні, тому як підсумковий звіт має містити таку інформацію:

1) мета та основні результати польової підготовки в контексті загальних вражень від практичної діяльності та рефлексії щодо позитивних та негативних результатів (рівень вирішення кожного із завдань польової підготовки тощо);

2) чи вплинула польова підготовка на ваше ставлення

Пам'ятайте, що, незважаючи на вільну побудову, структура есе визначається пропонованими до нього вимогами:

- думки автора есе з проблеми викладаються у формі коротких тез;
- думка повинна бути підкріплена доказами, тому за тезою слідують аргументи.

Аргументи – це факти, педагогічні явища, події, науково-педагогічний досвід, наукові докази та ін. Краще надавати 1–2 аргументи. Таким чином, есе набуває такої структури (кількість тез і аргументів залежить від теми, обраного плану, логіки розвитку думки):

Необхідними є виділення абзаців, червоних рядків, установлення логічного зв'язку між абзацами (так досягається цілісність роботи). Важливо зберігати властиві есе емоційність та інформативність стилю.

Вступ і висновок есе повинні зосередити увагу на власній оцінці студента-практиканта стосовно пройденої польової практичної підготовки (у вступі проголошуються особиста мета та цілі, сподівання стосовно практичної підготовки, перші враження від отриманого досвіду, у висновку – резюмується

досягнення чи недосягнення мети). Зміст есе повинен розкривати реалізацію кожного із завдань, визначені в програмі практики. Висновок має підсумувати здобуті студентом-практикантом знання та отриманий досвід роботи.

Більше про те, як писати есе, тут – <https://na5ku.com.ua/uk/yak-samomu-napisati-ese/>

Вимоги до оформлення документації: шрифт – Times New Roman, кегль – 14, стиль – Normal, міжрядковий інтервал – 1,5; поля: верхнє, нижнє, ліве – 20 мм, праве – 15 мм.

Шаблони оформлення документації з польової практичної підготовки у додатках.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

По завершенні терміну польової практичної підготовки здобувачам бакалаврського рівня вищої освіти надається час для оформлення звітної документації та підготовки до захисту й заліку, який може мати дві форми:

- надання належно оформленої документації з практичної підготовки та усний звіт груповому методисту;
- прилюдний захист матеріалів практичної підготовки перед комісією, склад якої призначає декан факультету (до комісії входять представники деканату, факультетських кафедр, груповий керівник практичної підготовки).

За будь-якого варіанту оцінку за польову практичну підготовку виставляють у відомість та залікову книжку. Вона відіграє роль під час нарахування стипендії та обчислення загальної успішності навчання здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Польова практична підготовка оцінюється за допомогою 100-бальної шкали. Мінімальною кількістю балів, що дозволяють уважати практичну підготовку виконаною задовільно, є 60 балів, максимальною – 100 балів.

Увесь обсяг звітної документації з фаху перевіряє груповий методист, за результатами перевірки груповий методист виставляє студенту загальну оцінку за проходження ним практики, складаючи всі отримані бали.

Методисти виставляють оцінки за відповідні розділи практичної підготовки на рівні зазначеної в характеристиці загальної оцінки (високому, достатньому, задовільному).

Шкала оцінювання з польової практичної підготовки

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90–100 балів	зараховано
89–75 балів	
60–74 балів	
0–59 балів	незараховано

Звітна документація та розподіл балів за видами польової практичної діяльності

1.	Щоденник сезонних спостережень	5	10
2.	Презентація заповідника або заказника України	5	10
3.	Інтерактивна еко-мапа України (тема обирається власноруч).	16	20
4.	Самоаналіз ставлення до природи	5	10
5.	Цифрова казкотворчість: проєкування екологічної казки для учнів початкової школи	5	10
6.	Скарбничка народної мудрості про погоду	15	20
7.	Звіт-есе	5	10
8.	Оформлення документації	2	5
9.	Захист результатів практики	2	5
	Разом	60	100

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Борис У. Підготовка майбутніх учителів до організації та проведення навчальних екскурсій у початковій школі у вимірі сучасних викликів. *Молодь і ринок*. № 3 (211), 2023. С. 123–128. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277507>
2. Борис У. Природознавча компетентність як складник професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. *European Science*. 2022. DOI: [10.30890/2709-2313.2022-12-02-011](https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-12-02-011).
3. Варениченко А. Б. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування екологічної культури молодших школярів : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 Мелітопольський держ. педагог. ун-т ім. Богдана Хмельницького. Мелітополь, 2020. 337 с.
4. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text>
5. Крамська З. М. Підготовка студентів педагогічних коледжів до краєзнавчої роботи в умовах реформаційних змін на початку третього століття : дис...д-ра філос. (PhD) 011 Освітні педагогічні науки. Черкаський нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. 2021. С. 215. URL: <https://eprints.cdu.edu.ua/4540/1/kramska.pdf>.
6. Кузьма-Качур М. І., Горват М. В., Савко С. Л. Мотивація як чинник успішного формування природознавчої компетентності молодших школярів у процесі навчальнопізнавальної діяльності. *Освіта і наука*. 1(30), 2021. С. 56–60.
7. Кузьма-Качур М.І. Навчальна практика як компонент розвитку творчого мислення здобувачів вищої педагогічної освіти. *Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів* : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. С. 101–103.
8. Купіна І., Радчєня І. Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів у природничій, соціальній, здоров'язбережувальній та мовно-літературній освітній галузі. *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 9(55). 2025. С. 575–588. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-575-588](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-575-588)
9. Навчальна (польова) практика: Методичні рекомендації до організації та проведення навчальної (польової) практики для студентів спеціальності 013 ОС «молодший бакалавр» / М. І. Кузьма-Качур, М. В. Горват. Мукачево : МДУ, 2020. 56 с.
10. Навчальні програми для 1–4 класів. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv>
11. Січко І.О. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Методика навчання природознавства і суспільствознавства» для студентів

- спеціальності «Початкова освіта». Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 70 с.
12. Стахова І. А. Формування готовності майбутніх учителів до організації природоохоронної діяльності в початковій школі : дис...д-ра філос. (PhD) 01 Освіта / Педагогіка 015 Професійна освіта. Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. 2021. С. 382.
 13. Фіщук О. С., Коцун Л. О. Експерсії у навчанні біології та природознавства: методичні рекомендації до практичних занять для магістрів медико-біологічного факультету заочної форми навчання. Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. 32 с.
 14. Шевчук К., Бигар Г. Інтеграція природничої та здоров'язбережувальної освітніх галузей через використання природного середовища в початковій школі. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2026. С. 480–489. URL: [file:///C:/Users/Tetiana/Downloads/PCS-2026-N1+\(16\)+480-489.pdf](file:///C:/Users/Tetiana/Downloads/PCS-2026-N1+(16)+480-489.pdf)

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/>
2. Genially – створення інтерактивного контенту. URL: <https://genially.com/>
3. Електронні версії підручників. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronni-vers-pdruchnikv/>
4. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014. Вища освіта : інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo-pro-diyalnis/zakoni-ukraini/65715.html>
5. Kazka.fun – AI генератор казок. URL: <https://kazka.fun/>
6. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти : Наказ МОН України від 16.07.2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konczepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Національні природні парки. URL: <https://www.nationalparks.in.ua/>
9. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
10. Освіта. UA. URL: <http://osvita.ua/index.html/>
11. Освітній проєкт «На урок». URL: <https://naurok.com.ua/>
12. Освіторія. URL: <https://osvitoria.media/>
13. Ourboox – створення інтерактивних електронних книг. URL: <https://www.ourboox.com/>
14. Педрада: портал освітян України. URL: <https://oplatforma.com.ua/article/2417-yak-sklasti-rozklad-urokiv-dlya-uchniv-pochatkovoi-shkoli>
15. Початкова школа. URL: <https://nus.org.ua/tags/114/>

16. Початкова школа: навчання впродовж життя. URL: <http://psll.paradox.dn.ua/>
17. Природні заповідники України. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki>
18. Природні заповідники України. URL: <https://www.nationalparks.in.ua/zapovidnyky/pryrodni/>
19. Ресурс педагога. URL: <https://resursna-skrynia.nus.org.ua/>
20. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitniprogrami-dlya-2-11-klasiv>
21. Червона книга України. URL: <https://redbook-ua.org/>
22. Червона книга України. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>

Шаблон оформлення документації польової практичної підготовки

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет професійно-педагогічної освіти
Кафедра природничих та мистецьких дисциплін

ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Термін польової практичної підготовки: з ____ до ____

Місце проходження польової практичної підготовки: _____

Здобувача/ки бакалаврського рівня вищої освіти

_____ курсу

(прізвище, ім'я, по батькові)

Методист/методистка від ЗВО:

(науковий ступінь, посада) прізвище, ініціали)

Оцінка за практичну підготовку:

(оцінка і підпис групового методиста)

Слов'янськ–Дніпро – 202__

Завдання 1. Створити «Щоденник сезонних спостережень» та заповнити його впродовж практики

.....
.....

Завдання 2. Опрацювати електронні ресурси і створити презентацію-опис будь-якого заповідника або заказника України

.....
.....

Завдання 3. Створити інтерактивну еко-мапу України за допомогою цифрової платформи Genial.ly

.....
.....

Завдання 4. Виконати «Самоаналіз ставлення до природи»

.....
.....

Завдання 5. Цифрова казкотворчість: спроектувати екологічну казку для учнів початкової школи

.....
.....

Завдання 6. Створити «Скарбничку народної мудрості про погоду»

.....
.....

Написати звіт-есе

.....
.....

Підсумкова оцінка

1.	Щоденник сезонних спостережень	10
2.	Презентація заповідника або заказника України	8
3.	Інтерактивна еко-мапа України (тема обирається власноруч).	15
4.	Самоаналіз ставлення до природи	9
5.	Цифрова казкотворчість	8
6.	Скарбничка народної мудрості про погоду	16
7.	Звіт-есе	10
8.	Оформлення документації	4
9.	Захист результатів практики	
	Разом	

Примітка: матеріали навчальної практичної підготовки мають бути розміщені в 1-му документі. Для зручності перевірки рекомендовано зробити автозміст.