

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
„ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до практичних занять
з дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
для студентів III курсу
спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література)

Слов'янськ – 2022

УДК 378.016:811.111(072)

M54

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
(протокол №9 від 19.05.2022 р.)

Затверджено на вченій раді ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»
(протокол №9 від 27.06.2022 р.)

Укладач:

Наріжна Л.М., канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов

Рецензенти:

Нікітіна Н.П., канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»

Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та
слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

Методика навчання англійської мови: методичні вказівки до практичних занять для студентів III курсу спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література / ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет" ; уклад. Л. М. Наріжна. Слов'янськ, 2022. 45 с.

У методичних вказівках вміщено плани практичних занять з навчальної дисципліни, тести до кожної теми, додатки з фрагментами уроків та списку рекомендованої літератури. Кожне заняття складається з усного опитування та практичних завдань. Методичні вказівки для студентів закладів вищої освіти та викладачів.

ЗМІСТ

Передмова	3
Практичне заняття №1	4
Практичне заняття №2	5
Практичне заняття № 3	6
Практичне заняття №4	7
Практичне заняття №5	8
Практичне заняття №6	9
Практичне заняття №7	10
Практичне заняття №8	11
Тести	12
Додатки... ..	30
Список рекомендованої літератури	44

Передмова

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є засвоєння здобувачами основ загальної методики навчання англійської мови у середніх навчальних закладах різного типу, ознайомлення студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов, розкриття суті складових частин і засобів сучасної методики як науки, формування професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови.

Основні завдання курсу: сформувати у студентів наукове розуміння навчального процесу у навчанні іноземної мови та ролі всіх задіяних у ньому суб'єктів; допомогти студентам оволодіти основами методичної майстерності та основними поняттями і категоріями технології навчання англійської мови; навчити практично застосувати отримані знання, уміння та навички під час педагогічної діяльності.

Практичне заняття № 1

Тема заняття: Система освіти в Україні та викладання ІМ. Методика викладання ІМ як наука. Система навчання ІМ.

Мета вивчення: закріпити лекційний матеріал, навчитися аналізувати основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов, завдання та методи дослідження в методиці навчання іноземних мов, структуру і зміст навчально-методичних комплексів з ІМ.

Обсяг навчального часу: 2 год.

План заняття:

Усне опитування

1. Основні принципи освіти у навчанні іноземних мов.
2. Ступені загальної середньої освіти та навчання іноземних мов.
3. Державний освітній стандарт з іноземної мови
4. Методика навчання іноземних мов і її завдання
5. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов
6. Цілі навчання іноземної мови.
7. Зміст навчання іноземної мови.
8. Принципи навчання іноземної мови.
9. Методи та прийоми навчання іноземної мови.
10. Засоби навчання іноземної мови

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.
2. Проаналізуйте методичні рекомендації до підручника з англійської мови та зверніть увагу як формулюються цілі уроку.
3. Проаналізуйте підручник з англійської мови та визначте, як його зміст допомагає у реалізації різних цілей.
4. Проаналізуйте книгу для вчителя та підручник з англійської мови і поясніть, як реалізуються окремі принципи та методи на уроці.

5. Визначте, які засоби навчання іноземних мов можна використати на уроці. Проаналізуйте з цією метою різні підручники з англійської мови для середньої школи.

Практичне заняття № 2

Тема заняття: Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ. Особливості навчання англійської мови на різних етапах ЗЗСО. Вимоги НУШ

Мета вивчення: навчити аналізувати вправи для навчання іноземних мов; охарактеризувати та проаналізувати особливості навчання англійської мови на початковому, середньому і старшому ступенях загальноосвітніх закладів середньої освіти (ЗЗСО).

Обсяг навчального часу : 2 год.

План заняття:

Усне опитування

1. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Мовленнєва діяльність. Види мовленнєвої діяльності.
2. Компоненти мовленнєвої діяльності – мотив, предмет, продукт, результат.
3. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземної мови.
4. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.
5. Особливості навчання англійської мови на початковому ступені у форматі нової української школи (НУШ).
6. Особливості навчання англійської мови на середньому ступені
7. Особливості навчання англійської мови на старшому ступені.

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.

2. Проаналізуйте цикл уроків у шкільних підручниках з англійської мови і поясніть, як формуються навички та розвиваються вміння з різних видів мовленнєвої діяльності.
3. Проаналізуйте типи та види вправ, подані в підручниках з англійської мови

Практичне заняття №3

Тема заняття: Формування фонетичних, лексичних і граматичних навичок ІМ.

Мета вивчення: сформувати методичні вміння у навчанні фонетичного, граматичного та лексичного матеріалу

Обсяг навчального часу : 2 год.

План заняття:

Усне опитування

1. Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі.
2. Положення, що лежать в основі над вимовою.
3. Методична типологія фонем. Навчання інтонації.
4. Зміст і цілі навчання граматики.
5. Відбір та організація граматичного матеріалу.
6. Активний та пасивний граматичний мінімуми.
7. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
8. Вимоги програми до формування іншомовної лексичної компетенції.
9. Активний, пасивний і потенційний словниковий запас учнів.
10. Засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу.
11. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями активного словника.
12. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями пасивного словника.

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.
2. Аналіз вправ для навчання фонетики, лексики і граматики в діючих підручниках з іноземної мови.
3. Перегляд і аналіз фрагментів уроків для навчання фонетики, активної і пасивної лексики й активної і пасивної граматики
4. Складання і аналіз фрагментів уроків для навчання фонетики, активної і пасивної лексики й активної і пасивної граматики

Практичне заняття № 4

Тема: Навчання аудіювання і читання

Мета вивчення: сформувати методичні вміння у навчанні аудіювання та читання.

Обсяг навчального часу: 2 год.

План заняття

Усне опитування

1. Характеристика аудіювання як мети навчання. Вимоги до аудіювання на різних ступенях навчання іноземної мови.
2. Психофізіологічні механізми сприймання на слух.
3. Можливі труднощі при сприйманні на слух та розумінні іншомовного мовлення.
4. Методика навчання аудіювання. Роль ТЗН при навчанні аудіювання.
5. Система вправ по навчанню аудіювання.
6. Форми та способи контролю сформованості аудитивних навичок.
7. Основні задачі навчання читання у середній школі. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності.
8. Вимоги шкільної програми до навчання читання на різних ступенях вивчення іноземної мови.

9. Види читання. Особливості текстів для формування навичок з різних видів читання.

10. Методика навчання читання вголос. Підберіть зразки з чинних шкільних підручників для ілюстрації методів навчання читання ізольованих слів.

11. Методика та завдання для навчання читання про себе. Засоби контролю розуміння прочитаного.

12. Організація домашнього читання.

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.
2. Випишіть вимоги чинної шкільної програми щодо практичного володіння аудіюванням.
3. Випишіть вирази класного вжитку, які стануть вам у нагоді при організації аудіювання та читання.
5. Підготуйте мікрофрагменти уроку з аудіювання та читання

Практичне заняття №5

Тема: Навчання говоріння

Мета: сформувані методичні вміння у навчанні діалогічного та монологічного мовлення.

Обсяг навчального часу: 2 год.

План заняття

Усне опитування

1. Вимоги шкільної програми до навчання говоріння.
2. Порівняння психолого-лінгвістичних особливостей монологічного та діалогічного мовлення.
3. Методика навчання монологічного та діалогічного мовлення.
4. Використання різноманітних опор у навчанні говоріння.
5. Прийоми роботи з відеоматеріалами на уроці усного мовлення.
6. Система вправ для навчання монологічного та діалогічного мовлення.

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.
2. Розробіть і підготуйтеся до програвання мікрофрагменту уроку з навчання монологічного мовлення на основі: а) картинки; б) тексту в) теми.
2. Розробіть рольову гру для навчання діалогічного мовлення на рівні: а) діалогічної єдності; б) мікродіалогу; в) самостійного діалогу.

Практичне заняття №6

Тема: Навчання письма та писемного мовлення

Мета: сформувати методичні вміння у навчанні письма та писемного мовлення.

Обсяг навчального часу : 2 год.

План заняття

Усне опитування

1. Основні задачі навчання письма у середній школі. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності.
2. Вимоги шкільної програми до навчання письма на різних ступенях вивчення іноземної мови.
3. Зміст навчання письма: а) зміст умінь письма та писемного мовлення; б) особливості графіки букв латинського алфавіту у порівнянні з буквами українського алфавіту; в) головні принципи орфографічної системи англійської мови; г) типи писемного мовлення, які підлягають засвоєнню у загальноосвітній школі.
4. Методика роботи над технікою письма та писемного мовлення: а) методика та вправи для формування графічних навичок, б) методика навчання орфографії та спеціальні вправи для формування стійких орфографічних навичок; в) етапи та вправи для навчання письма і писемного мовлення.
5. Форми письмових контрольних робіт.

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.

2. Випишіть вимоги чинної шкільної програми до змісту навчання письма.
3. Випишіть вирази класного вжитку, які стануть Вам у нагоді при навчанні письма та писемного мовлення.
4. Підготуйте мікрофрагмент уроку з метою:
 - а) навчання графіки на початковому ступені вивчення іноземної мови;
 - б) навчання орфографії на середньому ступені вивчення іноземної мови;
 - в) навчання письмового мовлення на старшому ступені вивчення іноземної мови.

Практичне заняття № 7

Тема: Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до уроку. Типи уроків. Календарно-тематичне та поурочне планування.

Мета: проаналізувати сучасні підходи до планування навчально-виховного процесу з ІМ у середніх навчальних закладах; сформулювати вміння складати календарно-річний, тематичний та поурочний плани.

Обсяг навчального часу : 2 год.

План заняття

Усне опитування

1. Сучасний урок іноземної мови.
2. Типи уроку та види планів.
3. Планування навчального процесу з іноземної мови.
4. Функції, види, форми та об'єкти контролю.
5. Види та показники тестового контролю.

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.
2. Складіть план-конспект уроку англійської мови.

Практичне заняття №8

Тема: Класифікація методів навчання ІМ. Сучасні інформаційні технології для викладання ІМ.

Мета: проаналізувати основні напрями і тенденції вітчизняної та зарубіжної методики навчання іноземних мов методи навчання англійської мови. ознайомитись із сучасними інформаційними технологіями викладання.

Обсяг навчального часу : 2 год.

План заняття

Усне опитування

1. Перекладні методи.
2. Прямі методи.
3. Усний метод Гарольда Палмера.
4. Методична система навчання Майкла Уеста.
5. Аудіо-лінгвальний метод.
6. Аудіовізуальний метод.
7. Сугестивний метод.
8. Комунікативний метод.
9. Метод повної фізичної реакції.
10. Драматико-педагогічний метод.
11. Мовчазний метод.
12. Груповий метод.
13. Сучасні інформаційні технології для викладання ІМ

Практичні завдання

1. Підготуйтеся до тестового контролю знань по темі.

Тести

Тест «Методика як наука»

Оберіть правильну відповідь

1. Одним із завдань курсу МНІМ є:
 - а) оволодіти ІМ
 - б) оволодіти методичними знаннями
 - в) оволодіти теорією виховання
2. Одним із компонентів навчального процесу є:
 - а) навчаюча діяльність учителя
 - б) експериментальна база
 - в) цілі навчання
3. Навчання – це
 - а) навчаючі цілі вчителя
 - б) навчальні дії учня
 - в) акт взаємодії вчителя та учня
4. Об'єктом МНІМ є
 - а) навчання ІМ
 - б) метод навчання ІМ
 - в) спостереження за процесом навчання ІМ
5. Предметом МНІМ є
 - а) навчання ІМ
 - б) метод навчання ІМ
 - в) спостереження за процесом навчання ІМ
6. До основних методів дослідження відносять
 - а) анкетування
 - б) пробне навчання
 - в) бесіду
7. До допоміжних методів дослідження відносять
 - а) експеримент
 - б) наукове спостереження
 - в) тестування
8. Проведення запланованого експерименту проходить у фазі
 - а) реалізації
 - б) інтерпретації
 - в) організації
9. Дослідне навчання проводиться
 - а) в одній навчальній групі
 - б) у великій кількості шкіл
 - в) протягом короткого проміжку часу

Тест „Система навчання іноземної мови”

1. Дайте найоптимальніше визначення системи навчання ІМ

А) будь-яке складне явище до якого входять численні елементи, котрі утворюють пувну сукупність завдяки наявності між ними внутрішніх зв'язків;

Б) багаторівнева ієрархічна побудова, в межах якої визначається характер взаємодії усіх елементів, що складають систему навчання іноземних мов.

2. Основною метою навчання ІМ є

а) виховна мета б) освітня мета в) практична мета г) розвиваюча мета

3. Співвіднесіть назви цілей навчання ІМ (1-4) з їх тлумаченнями (а-г)

1) практична мета а) розвиток мислення, пам'яті, уваги, уяви, емоцій
2) освітня мета б) формування мовленнєвих навичок та вмінь усного і писемного мовлення
3) розвиваюча в) формування соціально активної особистості, розвитку мета важливих рис характеру учнів
4) виховна мета г) розширення лінгвістичного кругозору учнів, прилучення їх до культури країни, мова якої вивчається

4. Реалізація комунікативного підходу при навчанні ІМ відбувається

а) завдяки формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь, шляхом і завдяки здійсненню вчителем іншомовної мовленнєвої діяльності

б) завдяки засвоєння учнями на уроці ІМ мовної компетенції

5. До змісту навчання ІМ у школі відносять

а) наочні посібники

б) навички та вміння володіння мовленнєвою діяльністю

6. Мовний матеріал поділяється на активний і пасивний на

а) початковому ступені

б) середньому ступені

в) старшому ступені

7. Предметно-змістовий план іншомовного мовлення під час навчання зумовлюється

а) темою, ситуацією, сферою спілкування

б) використання адекватних принципів та методів навчання.

8. Навчання ІМ в середніх навчальних закладах відбувається у сферах

а) соціально-побутовій, громадсько-політичній, соціально-культурній, професійно-побутовій

б) духовно-інтелектуальній, соціально-побутовій, громадсько-політичній, соціально-культурній.

9. Зміст навчання ІМ включає

А) сфери спілкування, теми, ситуації; мовний мовленнєвий, країнознавчий, лінгвокраїнознавчий матеріал,; знання, навички, уміння.

Б) теми, ситуації; мовленнєвий, країнознавчий, лінгвокраїнознавчий матеріал; навички, уміння.

10. Мінімізація змісту навчання ІМ в школі означає

- а) кількісне обмеження мовного матеріалу, обмеження сфер і ситуацій спілкування
- б) зменшення кількості навчального часу на ІМ в школі та зниження якості володіння іноземною мовою

11. До методичних принципів належать

- а) комунікативності, домінуючої ролі вправ, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності, урахування рідної мови, індивідуалізації
- б) комунікативності, домінуючої ролі вправ, взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності, урахування рідної мови.

12. В кінці шкільного курсу учні повинні володіти лексичним мінімумом, обсяг якого складає

- а) ____ лексичних одиниць, з них
- б) ____ - для продуктивного засвоєння

13. Посаджайте засоби навчання з їх функціями (наприклад: 1 - к)

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) книжка для вчителя | а) управління діяльністю учнів |
| 2) підручник | б) організація діяльності вчителя |
| 3) книжка для читання | в) демонстрація зразкового мовлення |
| 4) фонограма | г) забезпечення систематичного самостійного читання |

Тест „Аналіз вправ навчально-методичних комплексів з ІМ”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Визначте послідовність компонентів вправи

- а) зразок виконання вправи
- б) контроль виконання вправи
- в) виконання вправи учнями
- г) завдання-інструкція до вправи

2. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до рецептивної вправи

- а) назвіть усі предмети, що є у класній кімнаті
- б) послухайте речення, що виражають прохання та накази; підніміть руку, коли почуєте прохання
- в) розкажіть гостям з Великої Британії про бібліотеку вашої школи

3. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до репродуктивної вправи

- а) покажіть фото своєї мами (сестри, подруги) товаришу по парті та опишіть її зовнішність
- б) послухайте лист, який я одержала від своєї подруги з Великої Британії; зверніть увагу, скількох членів сім'ї вона згадує
- в) я скажу вам, що я хочу купити в універмазі, а ви скажіть мені, що ви хочете купити там

4. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до продуктивної вправи

- а) поясніть іноземцю, як пройти від головпоштамту до міськради

б) послухайте, що робить Оленка, і спитайте, чи робить її брат те ж саме

в) дайте відповіді на альтернативні запитання

5. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до рецептивно-репродуктивної вправи

а) розкажіть, що звичайно роблять і чого не роблять учні вранці

б) послухайте опис погоди і визначте номер малюнка, який відповідає описові

в) послухайте, що робила Оленка та її товариші на уроці англійської мови; скажіть, що й ви робили те ж саме

6. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до мовної вправи

а) послухайте, як я називатиму предмети; виправте мене, якщо я не правий

б) прочитайте твердження; поставте до них загальні запитання

в) послухайте розповідь про маленького хлопчика; скажіть, чому він відмовився сам брати вишні

7. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до мовленнєвої вправи

а) послухайте запитання, повторіть їх за диктором, звертаючи увагу на інтонацію

б) прочитайте підписи під малюнками, виправте їх, якщо вони неправильні

в) прочитайте оповідання, скажіть, чи ви зробили б так само, як його герої

8. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до умовно-мовленнєвої вправи

а) подивіться у вікно; я опишу погоду; заперечте мені, якщо моє твердження не відповідає дійсності

б) я називатиму 1 форму неправильних дієслів, назвіть II та III форми

в) розкажіть класу про свої літні канікули

9. Визначте тип вправи, що має таке завдання-інструкцію: "Подивіться на карту. Я буду описувати географічне положення Великої Британії. Погодьтеся зі мною, якщо я правий, і повторіть мої твердження".

а) мовна рецептивно-репродуктивна

б) умовно-мовленнєва рецептивно-репродуктивна

в) мовленнєва продуктивна

10. Визначте тип вправи, що має таке завдання-інструкцію: "Послухайте оповідання про маленького англійського хлопчика і намалюйте предмет, що був причиною його сліз".

а) мовна рецептивна

б) умовно-мовленнєва рецептивна

в) мовленнєва рецептивна

Тест "Навчання фонетичного матеріалу ІМ"

Інструкція: Визначте правильну відповідь (а, б чи в) і запишіть її (наприклад, 1-а).

1. Метою навчання вимови в середній школі є

- а) ознайомлення учнів із звуками англійської мови
- б) формування слуховимовних навичок мовлення
- в) ознайомлення з інтонаційними моделями англійської мови

2. Основним методом навчання вимови у середній школі вважається

- а) імітативний
- б) аналітико-імітативний
- в) аналітичний

3. Імітація без пояснення артикуляції використовується для навчання звуків, що

- а) максимально наближені до звуків рідної мови ,
- б) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками
- в) відсутні в рідній мові

4. Пояснення артикуляції, яка супроводжується імітацією, використовується для навчання звуків, що

- а) максимально наближені до звуків рідної мови
- б) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками
- в) відсутні в рідній мові

5. Перше ознайомлення з новим фонетичним явищем має відбуватися

- а) в окремих словах
- б) ізольовано
- в) у звуковому тексті

6. Визначте вид рецептивної вправи на розвиток фонематичного слуху, що має таке завдання-інструкцію: "Послухайте пари слів і визначте, чи однакові у них голосні звуки всередині слова"

- а) вправа на упізнавання
- б) вправа на диференціацію
- в) вправа на ідентифікацію

7. Визначте вид репродуктивної вправи на засвоєння інтонаційної моделі, що має таке завдання-інструкцію: "Послухайте мої розпорядження і передайте їх товаришу як прохання".

- а) вправа на імітацію
- б) вправа на підстановку
- в) вправа на трансформацію

8. Звуки виділяються із зразка мовлення й опрацьовуються окремо

- а) завжди, коли вивчається новий звук
- б) якщо звук суттєво відрізняється від звука рідної мови
- в) якщо звук відсутній у рідній мові

9. При навчанні вимови обов'язково використовуються такі допоміжні засоби

- а) таблиці
- б) схеми
- в) фонограми

10. Навчання вимови завершується на

- а) початковому ступені
- б) середньому ступені
- в) старшому ступені

Тест “Навчання лексичного матеріалу ІМ”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. До лексичного шкільного мінімуму входить

- а) активний і потенціальний словник
- б) активний і пасивний словник
- в) активний, пасивний і потенціальний словник

2. Реальний словник учня утворюють

- а) пасивний та активний словниковий запас
- б) активний та потенціальний запас
- в) потенціальний та пасивний запас

3. До потенціального словника учня входять

- а) слова, які вони самостійно вживають у говорінні
- б) слова, про значення яких вони дізналися із словника
- в) слова, про значення яких вони можуть здогадатися при читанні та/або аудіюванні

4. Поняття "лексична одиниця" включає

- а) слово
- б) вільне словосполучення
- в) стале словосполучення
- г) мовленнєве кліше
- д) просте речення

5. Метою навчання лексики в середній школі є

- а) формування лексичних навичок говоріння, аудіювання, читання і письма

- б) знання всієї лексики іноземної мови
- в) формування в учнів потенціального словника

6. Вибір способу семантизації ЛО залежить

- а) від уподобання вчителя
- б) від особливостей ЛО
- в) від тематики для мовлення

7. Виходячи з особливостей ЛО, виберіть найдоцільніший спосіб семантизації для таких груп слів:

- 1) cat, dog, cow, sheep, cock, hen

- 2) lady, sir, Mr, Mrs, Miss
- 3) continent, tourist, region, climate, total
- 4) misunderstand, disarmament, helpful, helpless, unjust

- а) здогадка завдяки відомим афіксам
- б) здогадка завдяки подібності ЛО до слів рідної мови
- в) наочність
- г) тлумачення

8. Пред'являти нові ЛО, що належать до активного лексичного мінімуму, доцільно:

- а) в ситуації мовлення
- б) в писемному мікротексті
- в) ізольовано

9. Формуванню навички розуміння похідних слів при читанні сприятиме вправа

- а) на підстановку ЛО у зразок мовлення
- б) на групування ЛО згідно з їх афіксами
- в) на парафраз

10. Визначте послідовність поданих нижче видів вправ для оволодіння ЛО, що належать до активного лексичного мінімуму

- а) самостійне вживання ЛО на рівні фрази
- б) лаконічна відповідь на альтернативне запитання
- в) завершення зразка мовлення

Тест “Навчання активного граматичного матеріалу ІМ”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її

1. Завданням навчання граматики у школі є

- а) дати учням систематичні знання з граматики ІМ
- б) сформуванню лише репродуктивні граматичні навички
- в) сформуванню репродуктивні й рецептивні граматичні навички

2. У середній загальноосвітній школі вивчають

- а) усі граматичні явища даної ІМ
- б) граматичні явища, відібрані до шкільного граматичного мінімуму
- в) граматичні явища, які зустрічаються в текстах

3. До активного граматичного мінімуму (АГМ) входять

а) граматичні явища, що їх необхідно розпізнавати і розуміти в текстах при читанні

б) граматичні явища, які учень має вживати в говорінні і письмі та розуміти при читанні та аудіюванні

в) граматичні явища, що використовуються лише в усному мовленні

4. До репродуктивної граматичної навички входить операція з

- а) вживання граматичної структури у відповідності до ситуації мовлення
- б) розпізнавання граматичної структури
- в) сприйняття граматичної структури

5. АГМ у середній загальноосвітній школі засвоюється

- а) лише на початковому ступені
- б) на початковому та середньому ступенях
- в) на старшому ступені

6. Новий активний граматичний матеріал раціонально пред'являти

- а) у письмовому тексті
- б) в окремих реченнях
- в) в ситуаціях мовлення

7. Для засвоєння АГМ слід найширше використовувати вправи

- а) мовні
- б) умовно-мовленнєві
- в) мовленнєві

8. Визначте раціональну послідовність вказаних видів вправ для засвоєння ГС, що належать до АГМ

- а) вправа на імітацію зразка мовлення (ЗМ)
- б) вправа на завершення ЗМ
- в) вправа на підстановку у ЗМ

9. Виберіть комунікативне спрямовану інструкцію до вправи на засвоєння питальної форми дієслова

- а) зробіть подані речення питальними
- б) вставте необхідне допоміжне дієслово

в) спитайте свого товариша, чи виконав він дії, які я називав

10. Виберіть комунікативне спрямовану інструкцію до вправи на засвоєння заперечної форми дієслова

- а) виправте мене, якщо я не правий
- б) вставте заперечення там, де необхідно
- в) зробіть подані речення заперечними

Тест “Навчання пасивного граматичного матеріалу”

Інструкція: Визначте правильну відповідь (а, б чи в) і запишіть її.

1. До ПГМ входять

- а) граматичні явища, які треба розпізнавати і розуміти в текстах при читанні та аудіюванні
- б) граматичні явища, що використовуються в усному мовленні і читанні
- в) граматичні явища, що використовуються лише в усному мовленні

2. Метою навчання ПГМ у школі є

а) знання граматичних явищ, що вживаються лише в писемному мовленні

- б) формування рецептивних граматичних навичок
- в) формування репродуктивних граматичних навичок

3. До рецептивної граматичної навички входять

- а) вживання граматичної структури у мовленні

- б) оформлення (усне чи письмове) ГС відповідно до норм даної мови
- в) розпізнавання граматичних форм та співвіднесення їх з певним значенням

4. Методика навчання активного і пасивного граматичних мінімумів

- а) зовсім не різниться
- б) різниться не суттєво
- в) різниться суттєво

5. Новий пасивний граматичний матеріал доцільно пред'являти учням

- а) в ситуаціях мовлення
- б) у структурних групах
- в) в таблицях або письмових мікротестах

6. Більш раціональним способом пояснення граматичних явищ, що входять до ПГМ, є

- а) описові правила
- б) правила-інструкції
- в) правила-схеми

7. Для засвоєння пасивного граматичного матеріалу використовуються

- а) рецептивні вправи
- б) репродуктивні вправи
- в) продуктивні вправи

8. Для вправи на засвоєння пасивного граматичного матеріалу підходить інструкція

- а) знайдіть серед поданих речення з нереальною умовою і запишіть їх номер
- б) розкрийте дужки і поставте дієслово у правильній формі
- в) поставте запитання до підкреслених членів речення

9. Визначте тип вправи для навчання ПГМ, що має таке завдання-інструкцію: “Прочитайте подані речення (текст). Визначте функції віддієслівних форм V-ing”.

- а) мовленнєва продуктивна
- б) мовленнєва рецептивна
- в) мовна рецептивна

10. Пасивний граматичний матеріал можна вважати засвоєним, якщо учні розпізнають і розуміють його на рівні

- а) окремого речення
- б) тексту
- в) групи речень

Тест “Навчання аудіювання”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Аудіювання - це

- а) продуктивна діяльність

- б) рецептивна діяльність
- в) репродуктивна діяльність

2. Аудіювання пов'язане з

- а) говорінням
- б) читанням
- в) з усіма видами мовленнєвої діяльності

3. Аудіювання є

- а) метою навчання ІМ
- б) ефективним засобом навчання ІМ
- в) одночасно і метою, і засобом навчання ІМ

4. У середній школі навчають аудіювання

- а) з повним розумінням та розумінням основного змісту
- б) з вибіркоким розумінням
- в) із загальним розумінням

5. Найбільші труднощі виникають в учнів при аудіюванні текстів

- а) описів
- б) повідомлень
- в) роздумів

6. До мовних труднощів аудіювання належить а) відсутність зорової опори

- б) наявність конвертованих слів
- в) темп пред'явлення аудіотексту

7. До немовних труднощів аудіювання належить

- а) незнайомий голос диктора
- б) омофони
- в) незнайомі слова

8. До групи умовно-мовленнєвих вправ в аудіюванні належить

- а) розуміння на слух опису картини
- б) розпізнавання нового слова серед відомих
- в) аудіювання фонограми тексту

9. До мовленнєвих вправ в аудіюванні належить

- а) визначення інтонації прослуханої фрази
- б) визначення кількості слів, почутих у фразі
- в) розуміння звукового супроводу до кінофільму

10. Найбільш ефективним способом контролю розуміння аудіотексту є

- а) переказ тексту рідною або іноземною мовою
- б) відповіді на запитання
- в) тести

Тест “Навчання читання ІМ”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її. Порівняйте свою відповідь з ключем.

1. Для розвитку мотивації читання важливою є

- а) якість текстів
- б) якість передтекстових завдань
- в) кількість незнайомих слів у тексті

2. Читання - це

- а) активна рецептивна діяльність
- б) пасивна рецептивна діяльність
- в) активна індуктивна діяльність

3. Метою навчання читання у школі є

- а) формування навичок читання про себе
- б) читання про себе з безпосереднім розумінням змісту прочитаного
- в) оволодіння навичками співвідносити букви і звуки

4. Читання, у процесі якого досягається розуміння не менше 70%

змісту, є

- а) вивчаючим
- б) переглядовим
- в) ознайомлювальним

5. При навчанні переглядового читання ефективною вправою є

- а) переказ тексту
- б) визначення основної думки тексту
- в) письмовий переклад тексту

6. При навчанні ознайомлювального читання ефективною вправою є

- а) знайти в тексті відповіді на вказані запитання
- б) знайти в тексті речення з певним граматичним явищем
- в) прочитати вказані речення з правильною інтонацією

7. При формуванні умінь вивчаючого читання адекватною вправою є

- а) прочитати даний абзац, підкреслити слова з указаним звуком
- б) прочитати даний абзац, звертаючи увагу на інтонацію
- в) прочитати даний абзац і здогадатись про значення підкреслених слів

8. Кількість незнайомих лексичних одиниць у тексті від ступеня до ступеня

- а) збільшується
- б) зменшується
- в) залишається однаковою

9. Адекватним способом контролю читання як рецептивного виду мовленнєвої діяльності є

- а) переказ змісту тексту
- б) тест множинного вибору
- в) відповіді на запитання

10. Перевірити розуміння тексту можна за допомогою

- а) описання кадру фільму
- б) складання серії запитань
- в) визначення правильних/неправильних тверджень за змістом тексту

Тест “Навчання діалогічного мовлення ІМ”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. До лінгвістичних характеристик діалогічного мовлення відносяться

- а) вмотивованість
- б) еліптичність
- в) ситуативність
- г) наявність "готових" фраз
- д) наявність заповнювачів пауз

2. Метою навчання діалогічного мовлення в середній школі є вміння

а) брати участь у бесіді у зв'язку з прочитаним, прослуханим чи побаченим

- б) робити усні повідомлення
- в) інсценувати запропонований текст-діалог

3. У процесі навчання діалогічного мовлення учні повинні оволодіти вміннями

- а) розуміти співрозмовника
- б) швидко реагувати на його висловлювання
- в) робити розгорнуте повідомлення
- г) продовжувати діалог
- д) користуватися розмовними штампами

4. Вихідною одиницею навчання діалогічного мовлення є

- а) репліка
- б) діалогічна єдність
- в) мікродіалог

5. Найбільшу мовленнєву активність має діалогічна єдність а) повідомлення-повідомлення

- б) повідомлення-запитання
- в) запитання-контрзапитання
- г) запитання-відповідь

6. Найлегшим діалогом для оволодіння є

- а) діалог-домовленість
- б) діалог-розпитування
- в) діалог-обмін враженнями
- г) діалог-обговорення

7. Жорсткою детермінованістю висловлювань учнів характеризуються вправи

- а) на оволодіння діалогічними єдностями
- б) на оволодіння мікродіалогами
- в) на створення власних діалогів

8. До підготовчих у навчанні діалогічного мовлення належать вправи

- а) бесіда у зв'язку з прочитаним
- б) розучування діалога-зразка
- в) обмін репліками "прохання-порада"

г) складання діалогу за підстановкою таблицею

9. До мовленнєвих у навчанні діалогічного мовлення належать вправи

а) бесіда за запропонованою ситуацією

б) бесіда за природною ситуацією

в) ведення діалогу в опорі на схему

10. Найефективнішим засобом навчання діалогічного мовлення є

а) фонограма діалогу

б) друкований діалог

в) діафільм

Тест “Навчання іншомовного монологічного спілкування”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її

1. Характерною рисою монологічного мовлення є

а) використання розмовних штампів та формул

б) неповноскладність реплік

в) повноскладність та розгорнутість

2. Специфічною трудністю монологічного мовлення є

а) логічне зв'язування окремих мовленнєвих зразків

б) переключення з аудіювання на говоріння

в) швидкість відповідей на запитання

3. Вихідною одиницею для навчання монологічного мовлення є

а) окрема фраза

б) понадфразова єдність

в) зв'язний текст

4. Кінцевою метою навчання монологічного мовлення є

а) передача змісту прослуханого або прочитаного тексту

б) зв'язне висловлювання за темою або ситуацією

в) з'єднання окремих мовленнєвих зразків у логічній послідовності

5. Мета навчання монологічного мовлення за темою досягнута,

якщо учні вміють висловлюватися

а) в опорі на текст-зразок

б) в опорі на ключові слова

в) без будь-якої опори

6. До повної вербальної опори відноситься

а) структурно-мовленнєва схема

б) логіко-синтаксична схема

в) підстановча таблиця

7. Висловлюванню в монологічній формі навчає вправа на

а) коментування діафільму

б) переказ вивченого тексту

в) з'єднання двох-трьох фраз у логічній послідовності

8. До висловлювання у монологічній формі готує вправа

а) відповіді на запитання вчителя

б) приєднання учнем своєї фрази у логічній послідовності до фрази, яку сказав учитель, диктор або інший учень

в) розповідь про свої літні канікули

9. Найбільш доцільним для навчання монологічного висловлювання на старшому ступені є завдання

а) скажіть, що зображено на малюнку

б) висловіть свою думку про зміст картини та її автора

в) скажіть 3 фрази про зміст картини

10. Обґрунтовувати свою точку зору вчить завдання

а) передай головний зміст спектаклю

б) скажи, які артисти виконували головні ролі

в) поясни товаришам, чому тобі сподобався/не сподобався спектакль (концерт, фільм)

Тест “Навчання техніки письма та писемного іншомовного мовлення”

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Писемне мовлення є... видом мовленнєвої діяльності

а) продуктивним

б) рецептивним

в) репродуктивним

2. Навчання писемного мовлення передбачає формування в учнів

а) графічних навичок

б) орфографічних навичок

в) умінь висловлюватись у письмовій формі

3. Характерним для початкового ступеня навчання є

а) формування графічних та орфографічних навичок

б) розвиток писемного мовлення як засобу навчання усного мовлення

в) розвиток писемного мовлення як засобу самостійної роботи учнів над

МОВОЮ

4. Письмо є

а) метою і засобом навчання ІМ

б) засобом навчання і контролю іншомовних знань, навичок та вмінь

в) одночасно метою, засобом навчання і контролю іншомовних знань,

навичок та вмінь

5. Письмові контрольні роботи застосовуються з метою перевірки

а) знань мовного матеріалу, умінь аудіювання, писемного висловлювання, читання

б) знань мовного матеріалу, умінь аудіювання, усного висловлювання, читання

в) лише знань мовного матеріалу

6. Вправою для навчання техніки письма є

а) виписування антонімів із запропонованого списку слів

б) списування слів з підкресленням буквосполучення, що передає звук

[ai]

в) написання прикметників у вищому ступені

7. Підготовчою вправою до навчання писемного мовлення є

а) письмовий переказ

б) самодиктант (відтворення груп речень, пов'язаних змістом)

в) вибір ключових слів з тексту

8. Мовленнєвою вправою у навчанні писемного мовлення є

а) написання листа зарубіжному другові

б) розширення висловлювання

в) складання плану у формі запитань

9. Творчі письмові вправи (написання оголошення, автобіографії тощо) пропонуються учням на ... ступені

а) початковому

б) середньому

в) старшому

10. Робота над удосконаленням орфографічних навичок проводиться на ... ступенях навчання

а) початковому та середньому

б) середньому і старшому

в) початковому середньому і старшому

Тест . “Планування уроків ІМ на початковому ступені”

Інструкція: З поданих нижче тверджень виберіть тільки ті, які характеризують навчальний процес з іноземної мови на початковому ступені

1. Формуються слуховимовні, лексичні, граматичні та орфографічні навички.

2. Поряд з усним мовленням провідним видом мовленнєвої діяльності стає читання.

3. Учні повинні навчитися сприймати на слух усне повідомлення тривалістю до 1 хвилини.

4. Учні повинні робити невеликі повідомлення - не менше 6 фраз.

5. Для оволодіння говорінням учні вчаться робити повідомлення у формі розповіді, резюме, коментаря і брати участь у бесіді, поєднуючи обмін репліками з розгорнутими повідомленнями.

6. Учні оволодівають звуковою та графічною системами мови, найбільш поширеними граматичними явищами та словником, що засвоюються активно.

7. Поряд з художньою літературою для читання використовуються науково-популярні та суспільно-політичні тексти.

8. Ставиться завдання оволодіти технікою читання вголос і мовчки з повним розумінням змісту тексту.

9. Учні повинні оволодіти каліграфією та орфографією іноземної мови.

10. Учні оволодівають практично усім граматичним матеріалом, необхідним для усного мовлення.

11. У процесі навчання спілкування іноземною мовою необхідно враховувати невеликий досвід соціальної комунікації учнів.

12. Учні повинні навчитись розпізнавати і розуміти при читанні певні граматичні форми та лексичні одиниці.

13. Суттєвою рисою цього періоду є те, що тут по-особливому діє навчальна (пізнавальна) мотивація.

14. Навчаючись письма, учні повинні оволодіти вмінням складати план, тези до усного повідомлення, писати анотації, складати реферат.

15. На цьому етапі необхідно урізноманітнювати форми роботи за рахунок використання ігор, віршів, пісень, інсценівок та прийомів навчання, що потребують рухової діяльності.

16. Програма передбачає рецептивне засвоєння певної кількості лексичних одиниць. Продовжується робота з формування потенціального словника учнів.

17. На цьому ступені має місце цілеспрямоване формування вмінь ознайомлювального та вивчаючого читання.

18. Важко переоцінити використання зорової та слухової наочності на даному ступені. Правильне й доцільне її використання значно активізує роботу учнів на уроці.

19. Різноманітність інтересів, реалізація вимог щодо профорієнтації роблять необхідним подальше посилення індивідуалізації навчання ІМ.

20. Найпоширенішими для даного ступеня є хорова, фронтальна та парна робота.

Тест . “Планування уроків на середньому і старшому ступенях”

Інструкція: Визначте, яке із запропонованих тверджень неправильне, і запишіть його.

1. На середньому ступені

а) усній роботі відводиться більша частина уроку

б) велика увага приділяється розвитку невідготовленого монологічного мовлення

в) значне місце займає розвиток уміння сприймати аудіотексти

2. Порівняно з початковим ступенем на середньому ступені

а) збільшується обсяг та кількість текстів для читання

б) основними є вміння читати вголос та мовчки

в) цілеспрямовано формуються вміння ознайомлювального, вивчаючого т. переглядового читання

3. До кінця 9 класу учні повинні вміти

а) написати анотацію, резюме до прочитаного

б) скласти реферат на базі прочитаних текстів

в) скласти тези до усного повідомлення

4. В 7-9 класах

а) учні оволодівають усім граматичним матеріалом, необхідним для усного та писемного мовлення

б) формується активний та пасивний словник учнів

в) починається формування потенціального словника

5. Навчальний процес на середньому ступені повинен враховувати такі вікові особливості учнів

- а) розвиток критичного мислення
- б) здатність до механічного запам'ятовування
- в) зростання потреби у спілкуванні
- г) вибірковий інтерес до навчальних предметів
- д) потяг до самостійності
- е) формування мотивів навчання, пов'язаних з життєвою перспективою

6. Порівняно з початковим ступенем урок ІМ на середньому ступені характеризується

- а) упровадженням самостійної роботи
- б) широким використанням парних та групових форм роботи
- в) переважанню вербальної наочності над зображальною
- г) повнішою реалізацією принципу усного випередження

7. Дослідницька (гностична) функція вчителя включає вміння

- а) спостерігати та аналізувати педагогічний процес
- б) узагальнювати досвід викладання
- в) володіти професійно-методичними знаннями та вміннями
- г) аналізувати власну навчально-виховну діяльність

8. Глобальними об'єктами аналізу уроку є

- а) цілеспрямованість уроку
- б) структура та зміст уроку
- в) активність учнів на уроці
- г) форми взаємодії вчителя та учнів
- д) мовленнєва поведінка вчителя
- е) результативність уроку

9. Об'єктами аналізу основної частини уроку є такі компоненти його структури

- а) мовленнєва зарядка
- б) подача мовного матеріалу
- в) тренування у використанні мовного матеріалу в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі
- г) мовленнєва практика на основі засвоєного матеріалу

10. Аналізуючи мовлення вчителя на уроці, слід враховувати

- а) його нормативність, виразність та зверненість до учнів
- б) його адаптованість до рівня мовної підготовки учнів
- в) співвідношення мовлення вчителя та учнів на уроці
- г) відповідність мовлення індивідуальним якостям учнів
- д) доцільність використання рідної мови вчителем на уроці

Тест . “Етапи розвитку Методики викладання іноземних мов”

Інструкція: Визначте правильну відповідь (а, б чи в) і запишіть її (наприклад: 1-а).

1. Головною заслугою Г. Пальмера є

- а) розробка закінченої системи навчання екстенсивного читання

б) визначення структур-моделей речень для навчання усного мовлення на початковому ступені

в) проведення занять лише іноземною мовою

2. Основною заслугою М.Уеста є

а) обґрунтування системи навчання різних видів мовлення

б) розробка закінченої системи навчання читання

в) створення комплексу завдань для хорової роботи

3. Психологічною базою аудіо-лінгвального та аудіо-візуального методів є

а) біхевіоризм

б) асоціативна психологія

в) експериментальна психологія

4. Представниками аудіо-лінгвального методу є

а) Ч.Фріз, Р.Ладо

б) Г.Пальмер, М.Уест

в) М.Берліц, Ф.Гуен, М.Вальтер

5. Аудіо-лінгвальний метод виник в

а) Англії

б) США

в) Франції

6. Згідно з принципами аудіо-лінгвального методу оволодіння мовою слід розпочинати із

а) засвоєння звукової системи і системи моделей

б) аналізу лексичного мінімуму

в) оволодіння навичками читання і письма

7. Представники аудіо-лінгвального методу

а) надають особливого значення оволодінню лексикою

б) зосереджують увагу на вивченні структур-моделей побудови речення

в) висувають на перше місце вивчення зв'язних текстів

8. Представниками аудіо-візуального методу є

а) Р.Ладо, Ч.Фріз

б) Ж.Гугенейм, П.Губерина

в) М.Берліц, Ф.Гуен

9. Найважливішим в аудіо-візуальному методі є поєднання

а) зорової вербальної наочності зі слуховою вербальною

б) зорової екстралінгвістичної наочності із зоровою вербальною

в) зорової екстралінгвістичної наочності зі слуховою вербальною

10. Об'єктом навчання в аудіо-візуальному методі є

а) діалогічне мовлення

б) читання

в) монологічне мовлення

Додатки

Фрагмент уроку з навчання фонетики

Тема: Вивчення звуку [d]. Навчання вимови та упізнання

Мета: Навчити учнів упізнавати звук [d] та правильно його вимовляти (на рівні окремих слів та речень)

Обладнання: дзеркальця, казкові герої, роздавальний матеріал, сигнальні картки.

Етап 1. Виконання вправ на гімнастику язика.

Мета. Підготувати артикуляційну баз для вимови звуку [d]

Приєм: Колективне виконання розпоряджень учителя (учні користуються дзеркальцями).

Т: Чи знаєте ви, що у Mr. Tongue є собачка (dog) і звати її Dolly. Сьогодні Dolly прийшла до нас на урок і принесла з собою букву d [di] і звук [d], який ми сьогодні будемо вивчати. Щоб вимовити звук [d] треба поставити язичок на горбики, а кінчиком язичка торкнутися до верхніх зубів. Давайте спробуємо. Візьміть в руки дзеркальця і подивіться як ви готуєте язичок до вимови звуку [d]. А тепер додайте голос: [d], [d], [d]. У нас виходить англійський звук [d].

Етап 2. Відпрацювання вимови окремого звуку у словах і словосполученнях.

Мета: Навчити учнів вимовляти звук [d] та впізнавати його на слух.

Прийоми: Хорове повторення, виконання розпоряджень учителя, індивідуальне повторення.

Т: А тепер слухайте мене і дивіться, як я вимовляю звук [d]:

dog, said, ready, date, bad, did, told, cold, dark, day.

Повторюйте за мною хором (хорова імітація)

Т-CL: dog, said, ready, date, bad, did, told, cold, dark, day.

Т: Послухайте слова і підніміть сигнальну картку, коли почуєте звук [d] у слові (упізнання):

fat, bad, hot, put, dad, town, cold.

Т: Послухайте інші слова зі звуком [d], повторюйте за мною по черзі (індивідуальна імітація).

Т – P1, P2, P3...: good, could, would, read, laid, told, add, Dan. (Учитель підходить до кожного учня і слухає, як учень вимовляє звук [d] в словах.

Етап 3. Відпрацювання вимови звуків в опозиції у словах та словосполученнях.

Мета: Навчити учнів розрізняти на слух звук [d] і [t] і правильно вимовляти їх в опозиції.

Прийоми: Виконання розпоряджень учителя, пояснення, хорове та індивідуальне повторення.

Т: Послухайте пари слів зі звуками [d] і [t] та визначте, однакові чи різні звуки у словах. Якщо однакові. Ставте знак «+», якщо різні, знак «-» біля відповідної цифри (диференціація).

fat – bad, had – read, hot – lot, add – let, down – cold, best – rest

Етап 4. Відпрацювання вимови нового звуку в реченнях та римівках /віршиках.

Мета: Навчити учнів правильно вимовляти новий звук у потоці мовлення, формувати навички вживання фразового наголосу та низхідного тону.

Т: Одного разу Mr. Tongue пустив свою собаку Dolly гуляти на подвір'я (yard), але Dolly забігла аж до лісу (wood). І там Dolly побачила маленького ведмедика Teddy. Вони познайомилися і стали найкращими друзями. От наш ведмедик Teddy питає в Dolly: «How do you do, Dolly?», а собачка відповідає: «How you are well, Dolly», Dolly каже: «I hope you are too» Я буду говорити слова Teddy, а ви слова Dolly. (діти повторюють слова віршика)

Т: «How do you do, Dolly?»

Р: «How do you do?»

Т: «I hope you are well, Dolly»

Р: «I hope you are too»

Т: Щоб покликати Dolly на обід Mr. Tongue бере дзвіночок і дзвонить: ding-dong – ding – dong, а коли Dolly не чує, то він дзвонить голосніше: ding – ding – ding. Давайте повторимо разом.

Т: А зараз послухайте віршик.

Hey, diddle, diddle,

Play, little fiddle

Niddle-naddle, naddle-niddle

Play, little fiddle.

Т: Повторюйте віршик за мною.

Т: Нашим Dolly і Teddy час повертатися додому. Вашим домашнім завданням буде розказати мамі і татові. Який звук ви сьогодні вивчили на уроці, а також тренувати вимову звуку [d].

Фрагмент уроку з навчання активної лексики

Тема: What is your character?

Мета: Навчити учнів розуміти на слух і при читанні та вживати у мовленні на рівні фрази і понадфразової єдності для розмови про риси характеру людини

Обладнання: підручник, дошка, малюнок

Етап 1. Ознайомлення з новими ЛО

Мета: Семантизувати нові ЛО, перевірити розуміння значення нових ЛО, навчити учнів вимовляти нові ЛО

Прийоми: читання учнями слів з дошки, повторення слів за вчителем, запис нових ЛО до словника.

1. **On the blackboard you see words, with a help of which we can describe traits of character.**

Serious – серйозний

reliable- надійний

easy-going- добродушний

disciplined- дисциплінований

sociable- товариський
helpful- корисний
friendly- дружній
honest- чесний
generous- великодушний, щедрий
polite- ввічливий
kind- добрий
hard-working- працелюбний
tidy- охайний
bad-tempered- дратівливий
selfish- егоїстичний
forgetful- забудькуватий
shy- скромний
lazy- лінивий

2) Tell how can we call a person who

1. Always likes to keep his things neat and tidy
2. Always says thank you and please
3. Always tells the truth.
4. Always thinks only of himself.
5. Faithful to his friends and always keep promises.
6. Does not like to work.
7. Likes more to go to the parties than to be at home.
8. Does not share his things with others.

3) Repeat the words which are written on the blackboard after me

4) Write down the words from the blackboard to your dictionaries.

Етап 2. Автоматизація дій учнів з новими ЛО на рівні словоформи та фрази

Мета: Навчити учнів вживати у мовленні нові ЛО на рівні фрази.

Прийоми: імітація нових ЛО, підстановка нових ЛО, співвіднесення слова і його значення, завершення речень, відповіді на запитання.

1. Agree with me if I'm right

1. Friendly person is always ready to give you advice.
2. Sociable person has a lot of friends
3. Selfish person cares only about herself
4. Lazy person does not like to work.
5. Generous person tries to do everything to help other people.

2. Correct me if I am not right.

1. She is forgetful person. She has a very good memory
2. John is very polite. He always says rude words.
3. Emily is very kind. She always helps her friends.
4. Bill is a disciplines boy. He often makes jokes at the lesson.
5. He is reliable, because he never does what he promises.

3. Match the words with their definitions.

1. serious a. very tolerant
2. disciplined b. giving people help, useful

- | | | |
|----|------------|---------------------------------------|
| 3. | sociable | c. having a friendly relationship |
| 4. | easy-going | d. keeping one's promises |
| 5. | helpful | e. thinking a lot |
| 6. | friendly | f. liking the company of other people |
| 7. | reliable | g. doing everything in order |

4. **Complete the sentences using words which describe traits of character**

- a) My mother never gets angry with us. She is..... But my father gets angry quite a lot, especially early in the morning. He is.....
- b) My uncle and aunt gave me a new bike for my birthday, they are very.....
- c) My grandfather found a gold ring in the street and he took it to the police station. He is very.....
- d) My grandmother can never remember where she puts her glasses. She is.....
- e) My elder sister always watches the TV programmes she wants, and she always seats in the most comfortable seat. She is.....
- f) My elder brother never helps around the house – he spends all his time playing computer games. He is very.....
- g) My little sister always hides behind the sofa when we have visitors. She is very.....

Етап 3. Автоматизація дій учнів з новими ЛО на понад фразовому рівні.
Мета: Навчити учнів вживати нові ЛО на понадфразовому рівні

Прийоми: опис власних рис характеру, опис рис характеру одного з однокласників, опис рис характеру людей за малюнком.

5) Answer my questions

1. What is a quality of a person who thinks only of himself?
 2. What do you say about a person who does not like to work?
 3. How do you call a person who always does what he promises?
 4. What sort of person do you call friendly?
 5. What is the opposite of polite?
- 1) Make a list of words and expressions to describe a person. Which of them can you choose to describe yourself?
 - 2) Work in pairs. Show your partner the expressions you have chosen. Discuss your list with your partner.
 - 3) Describe someone in the class and let your classmates guess his/her name
 - 4) Role-play the same way in pairs.
 - 5) Look at the picture and read the speech bubbles. Describe the people at the party using some character adjectives. (picture)

Фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення

Мета: навчити учнів монологічного мовлення за темою “Food”

Обладнання: зображальна опора

Етап 1. Об'єднання ЗМ в одну понад фразову єдність

Мета: навчити учнів об'єднувати засвоєні раніше ЗМ рівня фрази у висловлювання понад фразового рівня.

Прийоми: вправи на приєднання та об'єднання однотипних і різнотипних ЗМ.

Ex. 1 Children, do you now some national Ukrainian meal? What meal do you know? And what about borsch? Do you know how to cook it? First of all, let's try and name all ingredients necessary for its cooking and then try to give instruction.

T: We need some pork for cooking borsch.

P.1: We need potatoes too.

P.2: We should take cabbage as well.

P.3: And not forget about beetroot.

P.4. We also need carrot and onion.

P.5. And finally some salt and other spices.

Now we know all ingredients that we need for cooking borsch. Let's make instructions.

T: Put the meat in a stew pan, add 2 l water and boil for 30 minutes.

P.1: Wash and peel all vegetables, cut them into small pieces.

P.2: Add cabbage and boil for more 10 minutes.

P.3: Then add potato and go on boiling for more 10 minutes.

P.4. Fry onion in oil till it becomes golden brown, then add carrot and beetroot.

P.5. Boil everything together for 10 minutes.

Ex. 2. Your mother did shopping yesterday. She came home with a lot of products. Say what she bought and how much money she spent for it.

Potatoes 2 kg 10 hrv.

Sausages 500 gr 30 hrv.

Milk 1 l 8 hrv.

Eggs 20 12 hrv.

Cheese 300 gr 15 hrv.

Bread 2 loaves 6 hrv.

Eg. My mother bought 2 kg potatoes. She spent 10 hrv. for it.

Етап 2. Висловлювання учнів на понад фразовому рівні, використовуючи опори

Мета: навчити учнів будувати висловлювання понад фразового рівня з використанням зображальних опор.

Приєм: робота в парах

Ex.1 Yesterday you watched TV program and got to know very good recipe of cottage pie. Your friend asks you to tell how to cook it. Looking at the pictures and ingredients tell your friend the direction of cooking this pie.

Етап 3. Висловлювання учнів на текстовому рівні без опор

Мета: навчити учнів створювати монолог-опис текстового рівня.

Приєм: робота в режимі: «учень-клас»

Task

Your granny will soon have a birthday. You want to make surprise for her and cook some delicious meal. Tell what you want to cook, what ingredients you need and how you are going to cook it.

Фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення

Мета: Навчити учнів діалогічного мовлення за темою “Family Holidays”

Обладнання: підстановка таблиця

Етап 1. Навчання реплікування

Мета:

- 1) навчити учнів реагувати на подану репліку,
- 2) відповідати реплікою на репліку,
- 3) вчити продукувати ініціативну репліку,
- 4) вчити учнів ставити і відповідати на питання.

Прийоми: вправи на підстановку, на підстановку з опорою, на самостійне вживання мовного зразка, відповіді на запитання

T.: There are a great number of holidays during the year. But many people consider their birthday to be the most favourite.

a) T. I like to celebrate my birthday very much. And you?

P.1: I like to celebrate my birthday very much too.

P.2: I like to celebrate all holidays. And my birthday as well.

P.3: And I don't like to celebrate my birthday.

b) I like to have a lot of guests at my birthday party. And you?

P.1: I invite only my close friends.

P.2: I like to have a lot of guests at my birthday party too.

c) T.: People can celebrate their birthday at different places: at home, in café or in restaurant or to have some picnic in the park. As for me, I prefer to celebrate my birthday in the café. And what about you?

P.1.

P.2

P.3

d) You know, my close friend will soon celebrate her birthday. And I can't make up my mind what present buy for her. She has plenty of hobbies: she likes singing, dancing, reading, listening to the music. She also goes in for sport and visit theatre with pleasure. Give me a piece of advice what present to chose for her.

P.1: You should buy her a book.

P.2: Oh, it's better for you to buy a compact disk with her favorite music.

P.3: No, buy her ticket to the theatre.

e) T.: Recall your last birthday. What were you presented with? Did you like your presents? Ask about it your desk-mate.

P.1: What were you presented with at your last birthday?

P.2: I was presented with a mobile phone. And you?

P.1: And I was present with an encyclopedia. Did you like your presents?

P.2: Yes, I did. And you?

P.1: Me too.

Етап II. Оволодіння ДЄ

Мета: навчити учнів самостійно вживати різні види ДЄ

Прийоми: робота в парах

a. Your desk-mate and you were invited for the birthday party to your close friend Mike. You want to buy a present. Tell your desk-mate about your suggestions concerning the present and he/she should share his/her ideas.

P.1: I think we should buy a ball for Mike.

P.2: I think we should buy a ball too.

or No, we should buy disk with music for him.

b) If you choose one present suggest going and buying it. If your tastes differ discuss

what will buy each of you.

P.1: If you and I want to buy a ball for Mike, let's go to the shop and buy it.

P.2: Ok. With pleasure.

or

P.1: If you want to buy a disk with music for Mike than you should go to the shop in the center of the city.

P.2: Thank you. And where will you buy a present.

P.1: Probably in the shop with sport goods.

Етап III. Об'єднання ДЄ у мікродіалоги

Мета: навчити об'єднувати засвоєні ДЄ у мікродіалоги на основі підстановчої таблиці

Прийоми: прослуховування мікродіалогу, створення власного мікродіалогу за підстановчою таблицею.

T.: a) Listen to the talk between two friends.

-I will have my birthday next Friday.

-Oh, my congratulations. And how old are you?

-I will be 12 years old.

-And are you going to have some party?

-Yes, I will invite all my friends and classmates to my place and have a party.

-Oh, that's nice. I wish you to enjoy it.

-Thank you.

b) Make up your own dialogue using the table

-Hi. I know you had your birthday yesterday/on Monday/last week/two weeks ago.

-Yes, you are right. It was a great party.

-Whom did you invite?

-I invited my relatives/friends/classmates/neighbours. In general 5/10/15/20 people came.

-And where did you celebrate it?

-I celebrate my birthday at home/in the café/in the park. And I've got a lot of presents.

-And what presents did you get? Probably sweets/books/videogames.

-Yea, you are right. I've got sweets/books/videogames and also chess/ball/chocolate.

-Did you enjoy your birthday?

-Yes, it was unforgettable time.

Етап IV. Створення власного діалогу на основі запропонованої

комунікативної ситуації.

Мета: навчити вести діалог-розпитування у типовій комунікативній ситуації.

Прийоми: робота в парах, продукування власного діалогу.

T.: Work in pairs and make up your own dialogues.

P.1: Recently you have celebrated your birthday. Share your impressions. Answer your friend's questions.

P.2: Your friend has recently had a birthday. Ask him questions about his birthday party: how many guests came, who were they, who helped to organize the party, what he was presented with.

Фрагмент уроку з навчання аудіювання

- Objectives: To train in listening comprehension;
- to develop communicative skills, using active lexical units on the topic;
- to be able to express own opinions and views on the topic;
- to practice new vocabulary;
- to develop youth culture and behaviour;
- to be able to solve youth problems;
- Equipments: handouts, audio.

Pre-Listening Activities

Teacher: Today we are going to listen to the interesting text, it is called A Global Teenager. What do you think this text will be about ?

Teacher: Look at the blackboard, let's guess the meaning of these words.

An appeal	the state of existing
An existence	to make a serious public request for help, money, information etc
The globe	a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
A message	affecting or including the whole world
dominant	more powerful, important, or noticeable than other people or things
global	an urgent request for something important
universal	involving everyone in the world or in a particular group
To appeal	the world

Teacher: Match the pictures with the words.

1)



2)



3)



4)



- a) Pen pals _____
- b) Mexican style fast food _____
- c) internet _____
- d) graffiti _____

While-Listening Activity

Teacher: Listen to the text and mark the statements 1-5, true or false.

- 1 You can see Levi jeans or T-shirts everywhere in the world.
- 2 US films are not popular today.
- 3 Graffiti is a universal language of a teenager today.
- 4 Global teenager should know English well.
- 5 Weblish is a kind of English.

Post –Listening Activities

Answer my questions.

- 1) What can you see anywhere in the world?
- 2) What is graffiti?
- 3) What films are popular today?
- 4) What is Weblish?
- 5) Where can teenagers learn English?
- 6) How do they use the Internet?
- 7) Why English is important for you? How do you learn English?

Фрагмент уроку для навчання читання

Тема: Why go to schools? (Schools in the USA)

Мета: Навчити учнів 10 класу читати фрагмент інтерв'ю з президентом США Бараком Обамою з розумінням основного змісту

Обладнання: друкований текст (Додаток 1)

Етап 1. Підготовка до читання тексту.

Мета: Створити в учнів установку на сприймання й розуміння тексту.

Прийом: 1) активне слухання; 2) відповіді на запитання.

You already know about the system of education in the USA. Today we will continue to talk about it.

We are going to read a part of interview with the president of the USA Barack Obama concerning education in this country.

Before it read the following definition of interview and answer the questions:

Interview – a conversation between a journalist or radio or television presenter and a person of public interest, used as the basis of a broadcast or publication.

1. Who are the participants of the interview?

2. What is the main purpose of the interview?

In our case the conversation takes place between a schoolboy [Damon Weaver](#), who is 11 and the president of the USA Barack Obama.

Етап 2. Використання перед текстових завдань

Мета: „Зняти” фонетичні, граматичні та лексичні труднощі розуміння тексту

Прийоми:

1) читання та пояснення різниці між словами;

2) утворення ступенів порівняння прикметників;

3) поєднання фразових дієслів та їх значень, переклад;

4) заповнення пропусків, пояснення значень модальних дієслів;

5) поділ запитань на різні види, їх фонетично правильне читання

To help you with your comprehension of the interview I'd like to draw your attention to some points.

Exercise 1. Look at the pairs of words, read aloud and try to explain the difference between them

mother – mom

child – kid

father – dad

Exercise 2. Form degrees of comparison of the following verbs

good		
bad		
young		
health		
old		

Exercise 3. Match the following phrasal verbs with their definitions. Translate them into Ukrainian

a) to put money into

b) to turn on

c) to find out

d) to help out

1) to make a machine or a piece of electrical equipment start operating;

- 2) to get information after trying to discover it or by chance;
- 3) to assist someone because they are busy or have problems;
- 4) to give money to a company or business in order to help that company to develop

Exercise 4. Fill in the gaps with modal verbs paying attention to their meaning

should	have to
can	might

1. They (*suggestion*) read to their child, even before they get to school.
2. Such kind of food (*possibility*) not make you big and strong like you need to be.
3. I think talking to teachers and finding out from teachers directly what (*ability*) be done to improve their child's performance.
4. They also.....(*necessity*) to help out people, help an elderly person carry their grocery bags or help out a younger person with their schoolwork.

Exercise 5. Divide the questions the reporter asks into general and special. Read the sentences with a correct intonation

1. How can education be improved with all these cuts?
2. What should parents do to make sure their child's education is better?
3. Do you have the power to make the school lunches better?

Етап 3. Читання тексту.

Мета: Навчити учнів читати текст із загальним розумінням змісту.

Прийом: Читання про себе.

Exercise 6. Now we are through with some difficulties in the interview. Let's begin to read it. You are to read the interview to yourself for 8 minutes. While reading try not pay attention to unfamiliar words if they do not prevent you from understanding of the main gist of the story.

Етап 4. Виконання після текстових завдань.

Мета: перевірити розуміння учнями основних фактів тексту.

Прийоми:

- 1) відповіді на запитання;
- 2) виправлення неправильних суджень

Exercise 7. Answer the questions

What is the main topic of the interview?

Are there any other topic. Name them.

Some problems of education in the USA were mentioned in the interview.

What are they?

Exercise 8. Barack Obama suggested some solutions to the problems. Read the statements and decide whether they are true or false. Correct the statements.

1. Money is the main factor which can improve education.

2. Parents are the most important thing to any child's ability to do well in school.
3. Children should read to their parents, even before they get to school.
4. When Barack Obama got school lunches they didn't taste so good.
5. President of the USA suggested that children have french fries and mangoes every day for lunch.
6. Barack Obama thinks that kids can not do their best just working really hard in school.

Етап 5. Завершення роботи з текстом.

Мета: розвиток усного мовлення

Прийом: виконання вправи на доповнення

Exercise 9. Barack Obama suggested some solutions to the problems. Read the statements and decide whether they are true or false. Correct the statements.

1. Money is the main factor which can improve education.
2. Parents are the most important thing to any child's ability to do well in school.
3. Children should read to their parents, even before they get to school.
4. When Barack Obama got school lunches they didn't taste so good.
5. President of the USA suggested that children have french fries and mangoes every day for lunch.
6. Barack Obama thinks that kids can not do their best just working really hard in school.

Exercise 10. In Ukraine as well as in the USA there are some educational problems. Imagine that you are a president of Ukraine. What would you do to improve education in our country? Start your sentences like in the example

E.g. If I were a president of Ukraine I would...

Додаток 1

Interview

WEAVER: All across America, money is being cut from education. How can education be improved with all these cuts?

ОБАМА: Well, we try to put more money into schools. We're now putting more money into training good teachers. But money alone is not going to make the difference. We've also got to improve how the schools are operating.

WEAVER: I've learned that your mom always made sure that you were doing well at school. What should parents do to make sure their child's education is better?

ОБАМА: Parents are the most important thing to any child's ability to do well in school. They should read to their child, even before they get to school. I think it's important to make sure that kids are doing their homework and that they're not just turning on the TV all day or playing video games. I think talking to teachers and finding out from teachers directly what can be done to improve their child's performance.

WEAVER: Do you have the power to make the school lunches better?

OBAMA: Well, I remember that when I got school lunches they didn't taste so good, I got to admit. We want to make sure there are more fruits and vegetables in the schools. It'll be healthier for children.

WEAVER: I suggest that we have french fries and mangoes every day for lunch.

OBAMA: Such kind of food might not make you big and strong like you need to be and so we want to make sure that food tastes good in school lunches but that they're also healthy for you.

WEAVER: What can kids do to make our country better?

OBAMA: I think the things that kids can do best is just work really hard in school and succeed. They also have to try to help out people, help an elderly person carry their grocery bags or help out a younger person with their schoolwork. Such children are really helpful to the country.

Фрагмент уроку для навчання техніки читання

Тема: Home duties and family traditions.

Етап I. Вдосконалення навичок техніки читання слів.

Прийоми: читання слів з літерою c; читання слів із буквосполученням wh; розподіл слів за правилами читання, читання слів вголос; складання слів з окремих літер на слух.

Exercise 1.

Read the words on the blackboard. Pay attention to the pronunciation of letter c: Cinderella, mice, cruel, dance, cooking, clean, Prince, cry, entrance.

Exercise 2.

Look at the blackboard. Read those words where the first letter w is not pronounced.

Whose, where, why, whom, when, who, whisper.

Exercise 3.

Sort the words into two columns.

В першу колонку запишіть слова, в яких літера і вимовляється як [i], другу - як [ai] (Учні по черзі читають слова на дошці та в зошити записують їх у дві колонки)

Kind, mice, live, time, king, light, Prince, child, slippers, like, strike, Cinderella.

Practice their reading

Exercise 4.

Make a word I say from the letters. (Учні отримують картки з літерами і складають слова, які називає вчитель)

Brought, laughed, midnight, ball, wonder, meanwhile.

Етап II. Вдосконалення навичок інтонаційно-правильного оформлення речень.

Прийоми: слухання речень та позначення інтонації; читання речень уголос; складання власних речень з інтонацією, що вивчається; читання окличних речень з відповідною інтонацією.

Exercise 1.

Listen to the sentences and mark the intonation (if the intonation goes up mark it like \uparrow , when it goes down - \downarrow).

Are there any other ladies in the house?

May I try on the slipper?

Are you not ready?

What intonation do these sentences have? Practice their reading.

Make up your own question using this intonation

Exercise 2.

Sentences with an exclamatory mark in the end have emotional intonation.

Listen to the sentences and repeat them after me.

Wash them again!

What a shame!

You can't go like that!

I will marry her!

Of course it fit perfectly!

Practice reading of these sentences.

Етап III. Експресивне читання тексту по ролях

Прийоми: самостійне читання у пів голосу, виразне читання тексту по ролях.

Exercise 1. Practice reading the text half loud.

Exercise 2. Read the text expressively:

P.1 – the author

P.2 – Cinderella

P.3 – Prince

P.4 – Stepmother

P.5 – Anastasia

P.6 – Drizella

P.7 – godmother

P.8 – the duke

Список рекомендованої літератури

1. Корольова С.В. Виховний потенціал уроків іноземної мови. *Іноземні мови*, 2017. №2. С.5-8.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2012. 328 с.
3. Методика викладання іноземних мов та її аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Редько В. Г. та ін. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
6. Навчальні програми з іноземних мов 1 для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
7. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2014. 360 с.
8. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови. К.: Генеза, 2015. 136 с.
9. Типова освітня програма, розроблена / ред. Савченко О. Я. 1 – 2 клас НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
10. Типова освітня програма, розроблена / ред. Савченко О. Я. 3- 4 клас НУШ URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
11. Jeremy Harmer. How to teach English. Longman, 2013. 288p.